

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад «Аржаан» комбинированного вида  
сумона Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Принято решением  
Педагогического совета  
№ 01  
от « 18 » 08 2023 года



ТВЕРЖДЕНО:  
Заведующей МБДОУ д/с «Аржаан»  
/Сарыглар А.С./  
Приказ № 13  
от « 18 » 08 2023 года

Рабочая программа образования детей 6 - 7 лет,  
подготовительная группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:  
Хомушку Аида Александровна, 1 кв.кат-ия  
Хомушку Мария Анан-Хереловна, 1 кв.кат-ия

с.Кызыл-Мажалык-2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***1. Целевой раздел***

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.4. Возрастные особенности воспитанников, обучающихся по программе.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.....	9

### ***2. Содержательный раздел***

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям .....	16
2.2. Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО .....	38
2.3. Комплексно-тематическое планирование .....	39
2.4. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	92
2.5. Дополнительная вариативная часть кружок «Добрая дорога детства» .....	101

### ***3. Организационный раздел***

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	106
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	109
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	110
3.4 Материально-техническое обеспечение группы.....	110
3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	111
Список используемой литературы .....	114

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Аржаан» компенсирующего вида для детей с туберкулезной интоксикацией села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д\с - «Аржаан» компенсирующего вида для детей с туберкулезной интоксикацией села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва, в *обязательную часть* которой входит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

*Вариативную формируемую часть* составляет парциальные программы:

- «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» З.И.Береснева, который раскрывает физкультурному развитию детей;

- программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений» Г.В.Черезова;

- «Уруглар ясли-садтарынга тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» А.Х.Алдын-оол, Г.Т. Назытпай;

- парциальная программа по тувинскому языку «Торээн Тывам – Моя родная Тува» и «ШНЧУӨАЧ-ге уругларның тыва чугаазын сайзырадырынга программа» под редакцией

С.С.Товуу, которая раскрывает региональный компонент, проблемы для развития родного языка (тувинский язык).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно- ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа представлена в виде комплексно- тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 19.30, с круглосуточным пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и тувинском языках.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных*

*традиций».*

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, двигательной, чтению художественной литературы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. В наши дни этнокультурное воспитание переживает непростой период. Постепенно оно перерастает в общественно значимую область знаний о человеке и его культуре. Живя рядом с уникальными историческими местами, иногда соприкасаясь с обычаями, традициями, культурой того или иного народа, мы в должной мере не интересуемся ими. И редко кто склонен проявить к этому интерес. Но, как известно, только зная прошлое родного края, зная традиции и обычаи людей которые нас окружают, можно творить будущее.

Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально- региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения природно- экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. В дошкольных образовательных учреждениях рекомендовано использовать на региональный компонент 40 % учебного времени.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС, является приложением к федеральной программе и составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Тувы.

Целью внедрения в образовательный процесс ДОУ национально – регионального компонента - является ознакомление дошкольников с малой родиной (родным краем – Республика Тыва), его природными, культурными, социальными особенностями.

Задачи реализации НРК:

- формирование интереса ребенка к малой родине (родному краю Республика Тыва);

- формирование элементарных знаний об особенностях культуры тувинского народа (народно – прикладное искусство, организация быта, поэзия и проза тувинского народа);

- формирование представлений о флоре и фауне Республики Тыва;

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

• соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и

т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта,

освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом: **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность

3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

### Специфика дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна-ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например,

проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Таблица 1 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
<p>инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью,</p>

сформированность предпосылок грамотности.

### Универсальные образовательные результаты

когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.
Развитое воображение.		
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.		
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.		
Умение искать и выделять необходимую информацию.		
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

### **Познавательное развитие**

Расширить знания детей о достопримечательностях родного города и села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к национальным тувинским играм народа. Пополнить и расширить знания детей о Республике Тыве. Развивать дружеские чувства друг другу.

### **Ознакомление с природой**

Познакомить с особенностями природы Республики Тывы. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте тувинского народа (тос, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).

### **Музыкальное воспитание**

Познакомить детей с музыкальным творчеством тувинского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомство с музыкальными народными инструментами (игил, бызаанчы, хомус и т.д.). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки. Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально - ритмических движениях образы животных и птиц РТ.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

### **Художественная литература**

Учить правильно воспринимать содержание тувинских сказок, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из тувинских народных сказок, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных тувинских сказок, развивать интерес к культуре тувинского народа; учить понимать содержание стихотворений детских тувинских авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

**Система мониторинга достижения планируемых результатов.** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Периодичность

мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ДОУ осуществляется педагогическая диагностика:

1. уровень овладения ребенком программного материала;
2. выявление затруднений у ребенка и установление их прич

## 2.Содержательный раздел

### Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального

интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Рос-сию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

## **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

## **Формирование социальных Представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в

календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

## **Образовательная область Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения

анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов

*(исследовательскую, творческую, нормативную).*

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два*

*полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)*

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать

восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (*21 марта*) и осеннего (*22 сентября*) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать

представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

*(карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).*

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.*).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробицики, охранники, уборщицики* и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми

народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **Образовательная область речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Примерный список литературы Сентябрь/Октябрь/Ноябрь**

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись а. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.А. Фанасьева); «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. и. Токмаковой.

**Сказки из сказок Ш. Перро (франц.):** «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю.Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой.

**Литературные сказки.** Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. а. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

### **Декабрь / Январь / Февраль**

русский фольклор

**Песенки.** «Зима пришла...».

**Прибаутки.** «Где кисель — тут и сел»; «Глупый иван...».

**Сказки и былины.** «Добрыня и Змей», пересказ н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народ- ным сюжетам).

Фольклор народов мира

**Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А.Александровой и М. Губеровского.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

**Проза.** К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; ю. Коваль. «Стожок».

**Литературные сказки.** в. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. орешина.

**Литературные сказки.** А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

## Март / Апрель / Май

русский фольклор

**Прибаутки.** «Сбил-сколотил — вот колесо».

небылицы. «вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

**Сказки.** «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «весенние воды»; а. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; н. Заболоцкий. «на реке».

**Проза.** Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю.

Коваль. «Русачок-травник»; Е. носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**литературные сказки.** А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; и. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Проза.** Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

для заучивания наизусть

**Произведения.** Я. Аким. «апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; в. орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); н. Рубцов. «Про зайца»; и. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом».

## **Образовательная область** **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное,*

*изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (*живопись, графика, скульптура*), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь»*, *«Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень»*, *«Март»*, *«Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень»*, *«Летом»*, *«Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка»*, *«Богатыри»*, *«Иван-Царевич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что,

как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

## **Изобразительная деятельность**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.*). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в

начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (*например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата,*

*соответствующего пропорциям изображаемых предметов).*

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*плотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при

рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся

штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

## **Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей**

### **Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

регламентируемая деятельность: непрерывная непосредственно образовательная деятельность

нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

### **Формы организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:**

в дошкольных группах - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые, фронтальные.

**Комплексно-тематическое планирование 2020-2021 уч.год**

**Сентябрь**

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Сентябрь	Здравствуй детский сад	1 неделя День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества.	Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Закрепить знания о детском саде, людях, которые работают; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»	Индивидуальные беседы с родителями по адаптации детей в новой группе.
		2 неделя Вот и лето прошло!	Систематизировать представление детей о смене времени года, изменениях, присоединяющих в природе	Узнает о смене времени года	Фотовыставка «Букет цветов»	Вместе с детьми наблюдать природу
		3 неделя Детский сад и игрушки	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые ...и др.)	Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке д/с, узнает маршрут из дома в детский сад.	Экскурсия в кабинет медсестры	Консультация: «Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно»
		4 неделя Профессии детского сада	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и т.д.)	Узнает о профессиях детского сада	Проект с воспитателем «Работники детского сада»	Предложить родителям пошить одежды для уголка ряжения разных профессий. Дать рекомендации родителям по данной теме.

**Октябрь**

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Октябрь	Осень	1 неделя Осень	Расширение знаний об осени. Формировать обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о неживой природе.	Знают о времени года осени, об осенних явлениях. Развивали умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Узнает об осени и о неживой природе.	Фотовыставка рисунков детей «Осень»	Дома повторить стихотворений об осени
		2 неделя Овощи, фрукты	Расширять знания об овощах и фруктах. Закрепить знания о характерных свойствах овощей, фруктов, о их полезных свойствах, уточнить где выращивают фрукты и овощей.	Расширены представления детей о времени года осени, овощах, фруктах. Познакомили с овощами и фруктами. Упражняли детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Дары осени»
		3 неделя Лес. Грибы. Ягоды	Ознакомление детей с грибами, ягодами (как выглядят), каковы их свойства и чем отличаются». Польза и значения в жизни человека и животных, обогащение словарного запаса.	Умеют находить сходства и различия между ядовитыми и съедобными грибами и ягодами. Расширены представления о правилах безопасного поведения в лесу. Хорошо знают о бережном отношении к природе.	Игра-эксперимент с ягодами «Ягодный сок»	Дать рекомендации родителям, какой ягоды принести для эксперимента «Ягодный сок»
		4 неделя ПДД	Закрепить детей знания о дорожных знаках, правилах поведения на дорогах, во дворе, на транспорте. Знать правила пешехода.	Закрепить полученные знания о правилах дорожного движения.	Мини-викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Беседа с детьми дома по данной теме.
		5 неделя Пожарная безопасность	Познакомить детей о пожарной безопасности. Учить, что нельзя трогать опасные предметы в доме.	Знают, что нельзя трогать опасные предметы в доме. Знают об элементарных действиях при возникновении пожара.	Показ мультфильма «Кошкин дом»	Предложить родителям познакомить о пожаре, об опасных предметах вызывающих пожар и об элементарных действиях при возникновении пожара.

## Ноябрь

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Ноябрь	Я расту здоровым	1 неделя ЗОЖ	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	Узнает о здоровье и здоровом образе жизни	Коллаж «Мы - спортсмены!»	Побеседовать дома с детьми по данной теме. Поручить родителям фотографировать детей во время выполнения КГН, зарядки или игры.
		2 неделя Я и моя семья	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Формирование начальных представлений о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	Расширить представления детей о своих родственниках	Проект «Я и моя семья!»	Вместе с детьми подготовить «Генеалогическое древо семьи»
		3 неделя Наш город	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями	Знать названия родного города (поселка)	Фотовыставка «Достопримечательности с.Кызыл-Мажалык»	Вместе с ребенком подготовится к фотовыставке.
		4 неделя Наша страна	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну. Любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Знаком с гербом, флаг и мелодией гимна страны.	Совместный просмотр фильмов о родной стране.	Побеседовать дома с ребенком по данной теме.

Декабрь

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Декабрь	Новый год	1 неделя Зима	Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (мороз, метель, заморозки, снегопад). Продолжать знакомства детей с зимними забавами. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе на селе.	Знают о времени года – зима, о бережном поведении зимой. Знают и играют в зимние игры и развлечения.	Выставка рисунков «Белоснежная зима»	Дома вместе с ребенком беседовать по данной теме. Наблюдать по дороге домой зимнюю погоду
		2 неделя Зимующие птицы	Уточнить знания о зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам	Познакомились с разнообразием птиц, развит познавательный интерес. Узнают их внешний вид, подражают голоса птиц.	Экскурсия «Птичья столовая» (на территории детского сада)	Акция среди родителей «Кормушка для птиц»
		3 неделя Домашние животные и их	Закрепить и обобщить названия домашних животных. Воспитывать любовь к животному миру	Знают и называют домашних животных и их детенышей. Сформированы представления детей о жизни диких и домашних животных; развит познавательный интерес, умеют рассказывать о домашней животном, который живет в доме.	Проект «Собака – мой верный друг»	Привлечь родителей совместной реализации проекта
		4 неделя Новый год у ворот	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и доставить радость	Выставка рисунков «Портрет Деда Мороза»	Выставка поделок елок из подручного материала «Елочка-зеленая иголочка»

**Январь**

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Январь	Зима	1 неделя Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
		2 неделя Зимние забавы	Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, лыжах, слепить и украсить снеговика, игра в снежки и др.), способствовать формированию ЗОЖ.	Узнает о зимних забавах. Проявляет интерес к экспериментальной деятельности	Эксперимент с водой и льдом «Мир воды»	Дать рекомендации родителям по экспериментированию с водой
		3 неделя Мебель	Расширять и углублять представления о мебели, деталях и частях, материалах, из которых она сделана.	Знаком с обобщающим понятием «Мебель»	Мини викторина «Наша мебель»	Выставка поделок из бросового материала «Мебель»
		4 неделя Посуда	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.	Знаком с обобщающим понятием «Посуда»	Коллективная работа «Украшение чашки»	Дать родителям задание «Понаблюдать с ребенком о посуде дома или в магазине»

## Февраль

Месяц	Тема	Под тем а	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Февраль	День защитника Отечества	1 неделя Шагаа!	Познакомить воспитанников с традиционным национальным праздником тувинцев -«Шагаа»	Вызвать у детей положительные эмоции, сделать яркий акцент на тему недели	Утренник, посвященное к тувинскому национальному народному празднику «Шагаа!»	Принять активное участие на утреннике «Шагаа»
		2 неделя День защитника	Расширить гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины	Узнает о профессиональном празднике 23 февраля	Стенгазета «Папа лучше всех»	Принять участие в стенгазете
		3 неделя Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой	Знаком с разными войсками	Коллаж «Люди военных профессий»	Выставка поделок машин из бросового материала «Военная техника»
		4 неделя	Систематизировать знания детей о жизни диких животных зимой, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе	Узнает название диких животных и их детенышах.	Проект «Дикие животные леса!»	Привлечь родителей совместной реализации проекта.

## Март

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Март	Международный женский день	1 неделя Мамин день	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества «Пусть улыбнется мамочка!»	Принять участие на утренника
		2 неделя Перелетные птицы	Обобщить представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи	Узнает о перелетных птицах	Обучающий видеофильм «Перелетные птицы»	Поделки из бросового материала «Птичий базар»
		3 неделя Транспорт	Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземной, водный, воздушный), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта	Узнает о видах транспорта	Выставка поделок «Транспорт»	Принять активное участие в создании альбома «Такой разный транспорт»
		4 неделя Одежда	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой	Расширены представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Запомнили последовательность одевания (раздевания) на (с) прогулку.	Лепбук «Одежда, обувь»	Совместная мастерская детей и родителей «Ателье кукольной одежды»

## Апрель

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Апрель	Весна	1 неделя Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны	Знают о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Показ кукольного театра РНС «Заюшкина избушка» Посадка семян для клумбы (рассада)	Принять участие на рассаду цветов
		2 неделя Космос	Дать понятие о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля	Узнает о 12 апреля как день космонавтики	Выставка рисунков «Космос»	Консультация для родителей «Расскажите детям о космосе».
		3 неделя Продукты питания	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания	Владеет умением формировать обобщающим словом «Продукты питания»	Лепка из соленого теста «калачи»	Рекомендации родителям о пользе и вреде продуктов питания
		4 неделя Обитатели морей, рек, озер	Расширять представления детей об обитателях рек и морей, о некоторых приспособлениях рыб к среде обитания (дышат с помощью жабр, есть плавники, тело обтекаемой формы, покрыто чешуей)	Знаком с обобщающим понятием «обитатели морей»	Коллаж «Обитатели морей»	Принять активное участие в коллективной работе.
		5 неделя Деревья, кустарники	Формировать представления детей сезонных изменениях, познакомить с названиями деревьев. Воспитывать любовь к живой природе.	Знают и называют несколько видов деревьев.	Чтение художественной литературы К.Чуковского «Чудо-дерево»	Предложить родителям прочитать или вместе посмотреть мультфильмы о растениях.

## Май

Месяц	Тема	Подтема	Цель	Планируемые результаты	Итоговые мероприятия	
					Компонент ДОУ	Работа с родителями
Май	Лето	<b>1 неделя Праздники к 9 мая</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Знаком с праздником «9 мая – день победы» Сформированы нравственные ценности. Расширены знания о защитниках отечества, о функциях армии.	Конкурс чтецов «Мы чтим и помним...»	Выставка поделок танков из подручного материала «Танк герой»
		<b>2 неделя Инструменты</b>	Закрепить знания об инструментах, нужных людям разных профессий. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых	Знаком с обобщающим словом «Инструменты»	Конкурс загадок, стихов, пословиц, поговорок.	Лепбук «Инструменты». Показать и называть какие инструменты дома есть
		<b>3 неделя Насекомые Цветы</b>	Расширить знания детей о насекомых, способе питания, образ жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите врагов, польза и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом)	Развит познавательный интерес, воспитывали бережное отношение к живому, формировать навыки исследовательской деятельности. Знает что такое цветок, их строением.	Просмотр мультфильма «Как муравьи домой спешили» Сюжетно-ролевая игра «садовник»	Вместе с ребенком смотреть обучающие мультфильмы про насекомых. Рассказать детям, какие цветы есть, у них, на огороде
		<b>4 неделя Лето</b>	Расширять представление детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело, появляются жуки и бабочки, цветут цветы и т.д.).	Знают о времени года лето, об летних явлениях.	Выставка коллективной работы детей по нетрадиционному рисованию «Солнышко лучистое»	Побеседовать с детьми о лете, о живой и неживой природе.



**Перспективный план подготовительной к школе группа по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

<b>Месяцы.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь 1 неделя.</b>	Занятие 1. Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Сентябрь 2 неделя</b>	Занятие 2. Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	Занятие . Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Октябрь 1 неделя</b>	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Октябрь 2 неделя</b>	Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Октябрь 3 неделя</b>	Занятие 7 Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Октябрь 4 неделя</b>	Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Занятие 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	Занятие 11. Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Декабрь 1 неделя</b>	Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Декабрь 2 неделя</b>	Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Декабрь 3 неделя</b>	Занятие 15. Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»

<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b>	Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Январь</b> <b>1 неделя</b>	Занятие 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Январь</b> <b>2 неделя</b>	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b>	Занятие 20. Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Февраль</b> <b>2 неделя</b>	Занятие 25. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>	Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b>	Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Март</b> <b>2 неделя</b>	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Март</b> <b>3 неделя</b>	Занятие 29. Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Март</b> <b>4 неделя</b>	Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b>	Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Апрель</b> <b>3 неделя</b>	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Апрель</b> <b>4 неделя</b>	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»

<b>Май 1 неделя</b>	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Май 2 неделя</b>	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Май 3 неделя</b>	Закрепление пройденного материала.	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»
<b>Май 4 неделя</b>	Обобщение . Математические загадки	Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет»

**Перспективный план работы в подготовительной к школе группе по образовательной области  
«Речевое развитие» (Русский язык)**

**Сентябрь**

	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>День знаний</b>	Диагностика знаний, умений и навыков детей				
2	<b>День знаний</b>	Диагностика знаний, умений и навыков детей				
3	<b>Знакомство</b>	Я, ты, кто? мальчик, девочка	Умение употреблять в речи местоимения я, ты, кто? Умение отвечать на вопрос: Как тебя зовут? – Меня зовут Ира и.т.д	Сюжетная картина «Давайте познакомиться»	Как тебя зовут? – Меня зовут Аяс Ты кто? – Я мальчик(девочка)	Игры: «Угадай по голосу», «Знакомство»
4	<b>Знакомство</b>	Я, ты, кто? мальчик, девочка	Умение употреблять в речи местоимения я, ты, кто? Умение отвечать на вопрос: Как тебя зовут? – Меня зовут Ира и.т.д	Сюжетная картина «Давайте познакомиться»	Как тебя зовут? – Меня зовут Аяс Ты кто? – Я мальчик(девочка)	Игры: «Угадай по голосу», «Знакомство»
5	<b>Игрушки</b>	Кукла(ы),мяч, юла, мишка, барабан, флажок, самолет, вертолёт	Закрепить знания детей в названиях игрушек, уметь находить отличия по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки натуральные, предметные картинки.	У кого есть барабан? – у меня есть барабан. Дайте, пожалуйста юлу. Вот юла.	Игра «Какая игрушка» Стихотворение А. Барто «Игрушки» Загадка. Упадет – поскачет Ударишь – не плачет.(мяч)
6	<b>Игрушки</b>	Шар(ы),кубик (и),зайчик, ракета, где, здесь, там, что	Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки натуральные, предметные картинки.	Где лежит кукла? Кукла лежит в коляске. Где стоит лошадка? – лошадка стоит там. Лошадка какая? Она красивая.	Стихи (А. Барто) «Мяч», «Лошадка», «Мишка» <b>Загадка</b> Он пляшет, и поет, И гудит как самолет, Он бежит бегом Он жужжит жуком (юла)
7	<b>Наш детский сад и дети</b>	это детский сад, здравствуйте, воспитатель(ца) дети,	Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад.	Сюжетная картина «Мы играем»	Это детский сад. Дети пришли в детский сад. Тут встречает воспитательница	Стихотворение «Старшая группа»
8	<b>Наш детский сад и дети</b>	вот, пришли, тут, там, здесь игрушка(и)	Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад.	Сюжетная картина «Мы играем»	Вот это детский сад. Дети пришли в детский сад. Там игрушки. Будем учиться говорить по- русски.	Стихотворение «Старшая группа»

## Октябрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Осень. Осенний праздник</b>	Осенние листья, листопад, осенняя одежда	Рассказать детям какое время года наступило обратить внимание на изменение погоды. Объяснить, что человек меняет одежду в зависимости от времени года.	Наглядно-дидактическое пособие «Осень»	Работа по мнемотаблице «Осень» Осенью солнышко светит мало, часто идёт дождь. В лесу можно собирать грибы, которые кладут в корзинку. Дует ветер. Срывает листки.	<i>Игра</i> «Найди свой домик» Падают, падают листья, В нашем саду листопад Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.
2	<b>Осень. Осенний праздник</b>	Осенние листья, листопад, осенняя одежда	Рассказать детям какое время года наступило обратить внимание на изменение погоды. Объяснить, что человек меняет одежду в зависимости от времени года.	Наглядно-дидактическое пособие «Осень»	Работа по мнемотаблице «Осень» Осенью солнышко светит мало, часто идёт дождь. В лесу можно собирать грибы, которые кладут в корзинку. Дует ветер. Срывает листки.	<i>Игра</i> «Найди свой домик» Падают, падают листья, В нашем саду листопад Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.
3	<b>Овощи Фрукты</b>	овощи, фрукты лук,огород, капуста, зеленый, большой, круглый, лежит	Закрепить знания детей в названиях овощей, обратить внимание на характерные признаки цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета, какой? какая? Развивать внимание, память.	Работа по сюжетной картине «Наш огород», предметные картины	Где огород?- Здесь огород. Огород большой. Что тут растет? Тут растут лук и капуста. Лук какой?- Лук зеленый. Капуста какая?- Капуста белая	Пальчиковая игра «Засолка капусты» Мы капусту рубим-рубим Мы капусту режем- режем Мы капусту солим-солим Мы капусту жмем-жмем Мы морковку трем-трем
4	<b>Овощи Фрукты</b>	грядка, фрукты, морковь, помидор, огурец,красный(ая),виноград, груша, купил	Закрепить знание о месте их произрастание – огород, в саду. Обращать внимание на усвоение правильного произношения слов.	Работа «Фрукты»	Вот грядка. На грядке растут морковь, огурец. Виноград какой?- Виноград черный. Это фрукты – они растут в саду.	<i>Худ.слово. Огуречик.</i> Огуречик, Не ходи на тот конечик, Там волки живут, Тебе ножки подшибут.
5	<b>Грибное царство</b>	Поганка, мухомор, лисичка, рыжик, опята, волнушка, подберезовик, подосиновик	Научить детей выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (съедобные и несъедобные);	Работа по сюжетной картине «Грибы», предметные картины	Вот лес. В лесу растут грибы и ягоды Мухомор какой?- Мухомор несъедобный Опята съедобные. Ягоды какие? Вкусные, сладкие	Мы с корзинкой в лес пошли Много мы грибов нашли. Зайка мимо пробежал, Лапкой нам он помахал. Мишка ел в кустах чернику От него ушли мы тихо
6	<b>Грибное царство</b>	Поганка, мухомор, лисичка, рыжик, опята, волнушка, подберезовик, подосиновик	Научить детей выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (съедобные и несъедобные);	Работа по сюжетной картине «Грибы», предметные картины	Вот лес. В лесу растут грибы и ягоды. Мухомор какой?- Мухомор несъедобный. Опята съедобные. Ягоды какие? Вкусные, сладкие	Мы с корзинкой в лес пошли Много мы грибов нашли. Зайка мимо пробежал, Лапкой нам он помахал. Мишка ел в кустах чернику От него ушли мы тихо
7	<b>ПДД</b>	Дорожные знаки,	Совершенствовать и обобщить знания о правилах дорожного движения	Работа с дорожными знаками, правилами, светофором	Это у нас город «Дорожные знаки» Это пешеходный переход. Улица, дорога, дома. Светофор – красный, желтый, зеленый	Всем знакомые полоски Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведёт – Пешеходный переход.
8		пешеходный переход, светофор, СТОП, дети,				

## Ноябрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>ЗОЖ</b>	Здоровье, зарядка, гимнастика	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье.	Картинки	Проект «Мы здоровью скажем - ДА»	Беседа и рассказы по теме «Здоровый образ жизни»
2	<b>ЗОЖ</b>	Здоровье, зарядка, гимнастика	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье.	Картинки	Проект «Мы здоровью скажем - ДА»	Беседа и рассказы по теме «Здоровый образ жизни»
3	<b>Семья</b>	Спит, он, папа, она мама, сын, дочь	Закрепить знания о своей семье, их составе. Воспитывать чувство любви и уважения к своим сверстникам, старшим людям.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это моя бабушка. Дедушка кормит рыб. Внучка читает бабушке сказку.	<i>Худ.слово</i> Мы с моею бабушкой Старые друзья Очень уж хорошая Бабушка моя.
4	<b>Семья</b>	бабушка, дедушка, внук, внучка	Закрепить знания о своей семье, их составе, кто, чем занимается, воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это мама. Она сидит. Это дедушка. Он читает Это папа. Он стоит Это сын и дочь.	<i>Пальчиковая игра.</i> Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик - мамочка Этот пальчик наш.
5	<b>Наше село</b>	тракторист, работает, доярка, дом(а), чабан, село, река, лес	Расширять знания детей о родном селе, чем оно знаменито, закрепить домашний адрес. Воспитывать любовь к родному краю.	Фото «Наше село»	Это наше село. Там наши дома. Там лес. Тут река.	село Кызыл-Мажалык, село большое, много магазинов
6	<b>Наше село Кызыл- Мажалык</b>	улица(ы), почта, ферма, больница, клуб, школа, жить, машины.	Продолжать знания детей о родном селе, чем оно знаменито, закрепить домашний адрес. Воспитывать любовь к родному краю.	Фото «Наше село»	Это наша улица. Тут почта. Вот больница. Это школа. Это наш детский сад.	село Кызыл-Мажалык, село большое, много магазинов
7	<b>Наша группа</b>	прыгает, быстро, плохо, тихо, громко.	Образовывать и употреблять формы глаголов 1 и 2 лица мн. числа наст.времени.	Сюжетная картина «Мы играем»	Катя прыгает. Мама прыгает.	Составления предложений. Это детский сад. Здесь мы живем. Вот участок, здесь мы играем!
8	<b>Наша группа</b>	прыгает, быстро, плохо, тихо, громко.	Образовывать и употреблять формы глаголов 1 и 2 лица мн. числа наст.времени.	Сюжетная картина «Мы играем»	Катя прыгает. Мама прыгает.	Составления предложений. Это детский сад. Здесь мы живем. Вот участок, здесь мы играем!

## Декабрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Зима</b>	зима, снег, холодно,	Расширять обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Сюжетная картинка Мнемотаблица	Зимой на улице много снега. Солнце светит мало. Зимой холодно.	Дидактическая игра «Идем гулять»
2	<b>Зима</b>	зима, снег, холодно,	Расширять обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Сюжетная картинка Мнемотаблица	Зимой на улице много снега. Солнце светит мало. Зимой холодно.	Дидактическая игра «Идем гулять»
3	<b>Зимующие птицы</b>	птица, корм, скворечник, воробей, во-рона, сорока, синица, снегирь.	Закрепить знания детей в названиях зимующих птиц, уточнить внешние признаки; части тела. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	Картинки с изображением зимующих птиц	На дворе зима. Кто это? Это воробей. Он маленький и т.д.	<i>Загадка.</i> Шустрый и маленький В серенькой рубашке, Ищет пшеницу, Чтоб поживиться (воробей)
4	<b>Зимующие птицы</b>	птица, корм, скворечник, воробей, во-рона, сорока, синица, снегирь.	Закрепить знания детей в названиях зимующих птиц, уточнить внешние признаки; части тела. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	Картинки с изображением зимующих птиц	На дворе зима. Кто это? Это воробей. Он маленький и т.д.	<i>Загадка.</i> Шустрый и маленький В серенькой рубашке, Ищет пшеницу, Чтоб поживиться (воробей)
5	<b>Дикие животные</b>	заяц-зайчонок, белка-белчонок, еж-ежонок, медведь-медвежонок	Закрепить знания детей в названиях диких животных, уточнить среду их обитания. Научить детей составлять короткие рассказы по опорным схемам, упражняться в ориентировке в пространстве.	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это заяц. Что он делает. - Он сидит. Это кто? – Это медведь. Что он делает? – Он спит.	Мишка косолапый» Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенку поет. Отскочила шишка прямо в мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ!
6	<b>Дикие животные детеныши</b>	Волк-волчонок, лиса-лисенок, лес	Закрепить знания детей о детенышах диких животных, упражнять детей в употреблении в речи предлога «у», развивать наблюдательность и мышление.	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу	<i>Дидактическая игра.</i> «Назови детеныша» <i>Физминутка.</i> На лесной опушке жили все зверушки. Жили дружно, не тужили с зарядкою дружили.
7	<b>Новый год у ворот</b>	Дед Мороз, Снегурочка, подарки, Елка	Занятие проводится как подготовка к утреннику, где дети повторяют стихи про Новый год.	Утренник «Новый год с Правилами ПДД»	Это они? Дед Мороз, и Снегурочка	Музыкальная игра. «Как на тоненький ледок»
8	<b>Новый год у ворот</b>	Дед Мороз, Снегурочка, подарки, Елка	Занятие проводится как подготовка к утреннику, где дети повторяют стихи про Новый год.	Утренник «Новый год с Правилами ПДД»	Это они? Дед Мороз, и Снегурочка	Музыкальная игра. «Как на тоненький ледок»

## Январь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1			<b>Зимние каникулы</b>			
2			<b>Зимние каникулы</b>			
3	<b>Зимние забавы</b>	хоккей, каток, коньки, лыжи весело, веселый (ые)	Закрепить знания детей о времени года – Зима, уметь распознавать ее по характерным признакам, развивать внимание и сообразительность.	Картина «Зимние забавы», Сюжетная картина «Зима», схемы-картинки	Играть в хоккей. Кататься на коньках (на лыжах) Зимой весело.	Дидактическая игра «Зимняя картинка» Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4	<b>Зима. Зимние Забавы.</b>	санки, кататься на санках, на коньках на лыжах.	Закрепить знания детей о времени года - Зима. Изучать ее по характерным признакам, научить составлять короткие рассказы.	Сюжетная игра «Зимние забавы»	Наступила зима. Лежит белый снег. Дети катаются на санках и на лыжах.	Наша елка велика Наша ёлка высока, Выше папы, выше мамы Достает до потолка.
5	<b>Дом. Мебель</b>	дом, комната, мебель картина, стол, стул, стоит.	Учить употреблять в речи вопросительные предложения со словом «что». Выработать умение по названию действия, определять предмет.	Картинки с изображением мебели	Что это? – Это дом. Тут что? – Тут комната. А там что? Там стул и стол (полка, цветок)	Много мебели в квартире В шкаф повесим мы рубашку А в буфет поставим чашку Чтобы ножки отдохнули Посидим чуть-чуть на стуле
6	<b>Дом. Мебель</b>	Дверь, лампа, окно, цветок, пол, висит,	Выработка умений и навыков употреблять в речи вопросительные предложения: С вопросительным словом что?	Картинки с изображением данных	Что это? – Это лампа(дверь, пол, цветок) Тут окно. Что висит?(картина, лампа)	<i>Игра «Строительство дома»</i>
7	<b>Посуда</b>	Посуда, тарелка, вилка, ложка, нож, столовый сервиз	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять простые предложения. Формировать элементарные навыки поведения за столом.	Предметные картинки	Поставь на стол чашку (тарелку, вилку, нож)	<i>Худ. Слово.</i> Жуй, малыши, с закрытым ртом, Да не чавкай за столом, Всем скажи: «Когда я ем, Я тогда и глух, и нем»
8	<b>Посуда</b>	стакан, кружка, чашка, чайный сервиз чистые, грязные	Закрепить знания детей в названиях посуды, их назначении. Развивать внимание, память.	Предметные картинки	Стакан какой? – стакан чистый. У кого чашка? – У Мергена чашка. Чашка чистая.	Дидактическая игра. «Накроем стол для гостей» Худ.слово. Чашки ,ложки, поварешки, Искупались матрешки В водичке студеной, В пене на беленой!

## Февраль

№	Лексическая тема		Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	белка-бельчонок, еж-ежонок, медведь-медвежонок, спит, дупло, берлога.	.Закрепить знания детей в названиях диких животных и их детенышах, уточнить среду их обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к живому.	Дидактический и материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это заяц. Что он делает. - Он сидит. Это кто? – Это медведь. Что он делает? – Он спит.	Загадки. Я на мяч похож. А зовут все... (Еж) Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
2	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	заяц-зайчонок, лиса-лисенок, волк - волчонок.	Продолжать знакомить детей в названиях диких животных и их детенышах, уточнить среду их обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к живому	Дидактический и материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу	Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу
3	<b>Национальный праздник Шагаа</b>	юрта, кажык, тебек	Воспитывать любовь к родной Туве. Уважать национальный праздник - Шагаа, традиции и обычаи народов Тувы.	Картинки, открытки о Туве.	Юрта – традиционное жилище кочевых народов Тувы. Кажык, тебек – национальные игры	Юрта, юрта – круглый дом, Побывайте в доме том. Гости явятся едва – В печке прыгают дрова. Печка жарко топится Угостить торопится Чаем, чаем с молоком
4	<b>Национальный праздник Шагаа</b>	юрта, кажык, тебек	Воспитывать любовь к родной Туве. Уважать национальный праздник - Шагаа, традиции и обычаи народов Тувы.	Картинки, открытки о Туве.	Юрта – традиционное жилище кочевых народов Тувы. Кажык, тебек – национальные игры	Юрта, юрта – круглый дом, Побывайте в доме том. Гости явятся едва – В печке прыгают дрова. Печка жарко топится Угостить торопится Чаем, чаем с молоком
5	<b>Наша Армия</b>	смелые, храбрые, танкисту нужен танк, летчику самолет, солдату автомат	Расширять представления детей о российской Армии, о защитниках Отечества, о родах войск: моряки, танкисты, летчики. Сформировать представления о роли армии в жизни страны. Воспитывать чувство гордости.	Сюжетная картина «Наша Армия»	Танкисту нужен танк. Автомат дадим солдату.	Физминутка. В стране солдат веселый жил Он пел, шутил и не тужил Он воевал, не уставал И падал сам, и сам вставал.
6	<b>Наша Армия</b>	смелые, храбрые, танкисту нужен танк, летчику самолет, солдату автомат	Расширять представления детей о российской Армии, о защитниках Отечества, о родах войск: моряки, танкисты, летчики. Сформировать представления о роли армии в жизни страны. Воспитывать чувство гордости.	Сюжетная картина «Наша Армия»	Танкисту нужен танк. Автомат дадим солдату.	Физминутка. В стране солдат веселый жил Он пел, шутил и не тужил Он воевал, не уставал И падал сам, и сам вставал.
7	<b>ПДД</b>	Дорожные знаки, пешеходный переход, светофор, СТОП, дети,	Совершенствовать и обобщить знания о правилах дорожного движения	Работа с дорожными знаками, правилами, светофором	Это у нас город «Дорожные знаки» Это пешеходный переход. Улица, дорога, дома. Светофор – красный, желтый, зеленый	Всем знакомые полоски Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведёт – Пешеходный переход.
8	<b>ПДД</b>	Дорожные знаки, пешеходный переход, светофор, СТОП, дети,	Совершенствовать и обобщить знания о правилах дорожного движения	Работа с дорожными знаками, правилами, светофором	Это у нас город «Дорожные знаки» Это пешеходный переход. Улица, дорога, дома. Светофор – красный, желтый, зеленый	Всем знакомые полоски Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведёт – Пешеходный переход.

## Март

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>8 Марта – Мамин праздник</b>	мамин день, дарить, кому, подарки, бабушка, сестра, девочка	Учить детей отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме и своим родным.	Картинки и изображение м праздника 8 Марта.	Сегодня мамин праздник, поздравляем бабушку, маму, сестру с праздником.	Мама. Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо Я большому кораблю Дам название «мама». Я. Аким.
2	<b>8 Марта – Мамин праздник</b>	мамин день, дарить, кому, подарки, бабушка, сестра, девочка	Учить детей отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме и своим родным.	Картинки и изображение м праздника 8 Марта.	Сегодня мамин праздник, поздравляем бабушку, маму, сестру с праздником.	Мама. Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо Я большому кораблю Дам название «мама». Я. Аким.
3	<b>Перелетные птицы</b>	Грач, скворец, стриж, лебедь,	Учить согласовывать числительные с существительными подбирать определения к названиям птиц; закрепить обобщающее слово «птицы». Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.	Картины с Изображением перелетных птиц.	Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо.	Наступает весна Птицы гнезда вьют, На деревьях говор. Птичьих голоса
4	<b>Перелетные птицы</b>	утка, кукушка, жаворонок	Закреплять с детьми названия перелетных птиц: строение птиц, их внешние признаки. Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.	Картины с изображением перелетных птиц.	Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо.	Дидактическая игра « Расскажи о птице»
5	<b>Транспорт</b>	легковая машина, грузовая машина, светофор, автобус, троллейбус	Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	Предметные картинки транспорта	Самолеты летают. Лодка плывет. Машина ездит. Это машина. Какая? Это машина? Грузовая. Он возит груз. Это машина легковая. Она возит людей.	Качу, лечу во весь опор. Я сам шофер, Я сам мотор! Нажимаю на педаль, И машина мчится вдаль!
6	<b>Транспорт</b>	легковая машина, грузовая машина, светофор, автобус, троллейбус	Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	Предметные картинки транспорта	Самолеты летают. Лодка плывет. Машина ездит. Это машина. Какая? Это машина? Грузовая. Он возит груз. Это машина легковая. Она возит людей.	Качу, лечу во весь опор. Я сам шофер, Я сам мотор! Нажимаю на педаль, И машина мчится вдаль!
7	<b>Наша одежда</b>	одежда, шапка, пальто, шуба, ..	Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить знание, отвечать на вопросы, развивать память, наблюдательность.	Одежда у самих детей, предметные картинки	У кого шапка? У Коли шапка. Пальто висит на вешалке.	Игра «Кто назовет больше деталей одежды?» Маша варежку надела «Посмотрите-ка, нашла»
8	<b>Наша одежда</b>	одежда, футболка, брюки, колготки, носки	Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить знание, отвечать на вопросы, развивать память, наблюд-ть	Одежда у самих детей, предметные картинки	Вася надевает брюки.- Что надевает Вася? Что снимает Катя?- Катя снимает футболку(колготки, носки)	Дидактическая игра «Магазин одежды»

## Апрель

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Весна</b>	весна, весной, тепло, солнце, сосульки, лужи	Закрепить знания детей о времени года – весна, научить различать её по характерным признакам, научить составлять маленькие рассказы о весне по опорным схемам, развивать у детей наблюдательность.	Картина «Весны», мнемотаблица «Весна»	Сейчас какое время года? – Сейчас весна. Наступила весна. Погода теплая. Солнце греет.	Воробей с берёзы На дорогу – прыг! Больше нет мороза - Чик – чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки – Скок, скок, скок
2	<b>Весна</b>	светит, греет, ветер, дует, тает, снег.	Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Вызвать желание и интерес к занятию.	Картина «Весны», мнемотаблица «Весна»	Солнце светит ярко. Весной дует ветер. Снег тает.	Весенний дождь Дождик теплый, дождик синий Целый день поет в долине. И под песенку без слов Луч в долине вдруг зацвел! На лужку цветы цветут,.
3	<b>Космос</b>	полет, вкосмос, ракета, звездное небо, скафандр, космодром, космонавт.	Закрепить знания детей о празднике. День космонавтики, рассказать почему возник этот праздник, рассказать о первом человеке, который полетел в космос, научить составлять предлож-ие по увиденному, воспитывать желание говорить на	Картинки с изображением космоса.	Это космодром. Здесь стоят ракеты. Ракетой управляет космонавт. У него необычный костюм – скафандр.	Игра «Летает, не летает».
4	<b>Космос</b>	полет, в космос, ракета, звездное небо, скафандр, космодром, космонавт.	Закрепить знания детей о празднике. День космонавтики, рассказать почему возник этот праздник, рассказать о первом человеке, который полетел в космос, , воспитывать желание говорить на русском языке.	Картинки с изображением космоса.	Это космодром. Здесь стоят ракеты. Ракетой управляет космонавт. У него необычный костюм – скафандр.	Игра «Летает, не летает».
5	<b>Пища, продукты питания</b>	пища, хлеб, суп, каша, булочка, чай есть, варить.	Учить детей отвечать на вопросы. Формировать привычку спокойно с аппетитом съедать положенную порцию, положительно относиться к новым видам пищи. Приучать мыть руки перед едой.	Картинки	Суп какой? – суп вкусный, булочка какая? Булочка вкусная. Чай какой? – Чай сладкий.	Пословица. Лентяй за едой здоров, за работой болен.
6	<b>Пища, продукты питания</b>	пища, лапша, мясо, пряник, сахар,конфета(ы) пить, вкусный(ая)	Учить детей отвечать на вопросы. Формировать привычку спокойно с аппетитом съедать положительную порцию. Формировать умение пользоваться салфеткой.	Предметные картины с изображением пищи.	Пряник какой? Пряник вкусный. Конфета какая? – конфета сладкая.	Знай, малыш, перед едой Руки с мылом сам помой, А потом за стол садись, Сиди смирно, не вертись.
7	<b>Деревья нашего участка</b>	ель, береза, тополь, лес, корень, ствол, листья.	Закрепить обобщающее понятие - деревья, закрепить названия деревьев, различая по характерным признакам.	Картинка с изображением, деревьев.	Дерево растет. - Это ель. Она большая, зеленая. Это береза. Она тоненькая.	Работа с картиной.
8	<b>Деревья нашего участка</b>	ель, береза, тополь, лес, корень, ствол, листья.	Закрепить обобщающее понятие - деревья, закрепить названия деревьев, различая по характерным признакам.	Картинка с изображением, деревьев.	Дерево растет. - Это ель. Она большая, зеленая Это береза. Она тоненькая.	Работа с картиной.

## Май

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>День Победы</b>	праздник день Победы, защитники, надевают ветераны, ордена	Рассказать детям о Дне Победы, развивать чувство любви к Родине, гордости за нее.	Наглядно – дидактическое пособие «День Победы»	Был великий «День Победы» Много лет тому назад, День Победы помнят деды, знают каждый из внучат.	Чтит великий День Победы Вся огромная страна. В день Победы наши деды Надевают ордена.
2	<b>День Победы</b>	праздник день Победы, защитники, надевают ветераны, ордена	Рассказать детям о Дне Победы, развивать чувство любви к Родине, гордости за нее.	Наглядно – дидактическое пособие «День Победы»	Был великий «День Победы» Много лет тому назад, День Победы помнят деды, знают каждый из внучат.	Чтит великий День Победы Вся огромная страна. В день Победы наши деды Надевают ордена.
3	<b>Инструменты</b>	пила, отвертка молоток, дрель, гвоздь.	Дать понятие о труде, о пользе рабочего инвентаря. Прививать интерес к труду. Развивать наблюдательность.	Дидактический материалкартинки к «Инструменты»	Вот моя пила. Вот отвертка, молоток, дрель, гвоздь.	Загадки. Зубастый зверек грызет со свистом дубок ( <i>пила</i> )
4	<b>Инструменты</b>	пила, отвертка молоток, дрель, гвоздь.	Дать понятие о труде, о пользе рабочего инвентаря. Прививать интерес к труду. Развивать наблюдательность.	Дидактический материалкартинки к «Инструменты»	Вот моя пила. Вот отвертка, молоток, дрель, гвоздь.	Загадки. Зубастый зверек грызет со свистом дубок ( <i>пила</i> )
5	<b>Насекомые</b>	жук, жужжит, бабочка, стрекоза, мухи, летают	Дать обобщающее понятие – насекомых. Закрепить названия по внешнему виду, уметь находить на картинках, научить использовать в речи частицу <i>не</i> -. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Картинки насекомых.	Жук жужжит. Бабочка порхает.	Игра «Летает не летает» <b>Загадка.</b> По лугу летают, крыльями машут От цветочка к цветочку Жужжат понемножку Кто это? (Жуки)
6	<b>Насекомые</b>	жук, жужжит, бабочка, стрекоза, мухи, летают	Дать обобщающее понятие – насекомых. Закрепить названия по внешнему виду, уметь находить на картинках, научить использовать в речи частицу <i>не</i> -. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Картинки насекомых.	Жук жужжит. Бабочка порхает.	Игра «Летает не летает» <b>Загадка.</b> По лугу летают, крыльями машут От цветочка к цветочку Жужжат понемножку Кто это? (Жуки)
7	<b>Лето</b>	жарко, дождь, зеленая трава.	закрепить знания о времени года _ лето. Научить различать его по характерным признакам, развивать у детей наблюдательность.	Картинка с изображением времени года «Лето»	Солнце светит ярко. Все зазеленело. Цветы распускаются.	Все зазвенело... Солнышко блестит, Жаворонка песня Льетса и звенит. Бродят дождевые В небе облака, И о берег тихо Плещется река. (С. Дрожжин)
8	<b>Лето</b>	жарко, дождь, зеленая трава.	закрепить знания о времени года _ лето. Научить различать его по характерным признакам, развивать у детей наблюдательность.	Картинка с изображением времени года «Лето»	Солнце светит ярко. Все зазеленело. Цветы распускаются.	Все зазвенело... Солнышко блестит, Жаворонка песня Льетса и звенит. Бродят дождевые В небе облака, И о берег тихо Плещется река. (С. Дрожжин)



**Перспективный план подготовительной к школе группы по образовательной деятельности  
«Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-2 неделя Диагностика</b>			
3 неделя	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнения "Прочитай и допиши правильно". Игры «буквы рассыпались», "буквы потерялись", "буквы поменялись местами".	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр. 10
4 неделя	Звуки и буквы (закрепление) соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно".	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.12
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Слова и слоги (закрепление) Чтение пословиц. Игровое упражнение "Соедини правильно". Игровое упражнение "Кто в каком домике живёт?".	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы. Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.14
2 неделя	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно", составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.16
3 неделя	В мире книг. Чтение и	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение	Развитие интереса и

	отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.	формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.18
4 неделя	Игрушки. Игровые упражнения "Напиши правильно", "Допиши предложение", чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представления об игрушках. Упражнять в умении писать слово печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.20
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.22
2 неделя	Фрукты. Игровые упражнения "Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.24
3 неделя	Осень. Чтение загадки, рассказы, пословицы об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Воспринимать образное содержание пословицы об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	«Я начинаю читать». Стр.26
4 неделя	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради. В линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.28
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Дикие животные разгадывание кроссворда, игровое упражнения "Допиши предложение ", чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.30
2 неделя	Сказки. Чтение пословиц и о сказках, игровое упражнения «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.32
3 неделя	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.34

		навык самоконтроля и самооценки.	
4 неделя	Новый год. Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.36
<b>Январь</b>			
3 неделя	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о разных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.38
4 неделя	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.40
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнения «Соедини правильно», соответствие звука и буквы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение, соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.42
2 неделя	Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.44

		широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	
3 неделя	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.46
4 неделя	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.48
<b>Март</b>			
1 неделя	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.50
2 неделя	8 марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.52
3 неделя	Весна. Чтение загадки,	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные	Развитие интереса и

	рассказа Л. Толстого, Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.54
4 неделя	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, «Раскрась правильно». «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.56
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловую функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.58
2 неделя	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловую функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.59
3 неделя	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.60
4 неделя	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.61

**Май**

1 неделя	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написания ответов на них.	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.62
2 неделя	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написания ответов на них	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.63
3 неделя		Закрепление пройденного материала	
4 неделя		Закрепление пройденного материала	

**Перспективный план подготовительной к школе группе по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)**

месяц	неделя	НОД		Литература
сентябрь	1 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 10, Стр. 34
		<b>Цель:</b>	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Лето»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.32
		<b>Цель:</b>	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
	2 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.38
		<b>Цель:</b>	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
		<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Осенний ковёр»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.37
		<b>Цель:</b>	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Золотая осень»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36
		<b>Цель:</b>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
3 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.36	
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.		
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Плетень с подсолнухами»</b>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15	
	<b>Цель:</b>	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.		

			Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48
		<b>Цель:</b>	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	
4 неделя		<b>Тема:</b>	<b>Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 21, Стр.56
		<b>Цель:</b>	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	
		<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Лес, точно терем расписной...»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 18, Стр. 50
		<b>Цель:</b>	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.		
5 неделя		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 3, Стр.33
		<b>Цель:</b>	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
		<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Туристы в горах»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 31, Стр. 76
		<b>Цель:</b>	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 18, Стр.45
		<b>Цель:</b>	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 12, Стр. 38
		<b>Цель:</b>	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	

		<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 61, Стр. 136	
		<b>Цель:</b>	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.		
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80	
		<b>Цель:</b>	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)		
2	неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Ветка рябины»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40	
		<b>Цель:</b>	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
		<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</b>		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 13, Стр.41
		<b>Цель:</b>	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 19, Стр.46	
		<b>Цель:</b>	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b>		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.47
3	неделя	<b>Цель:</b>	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).		
		<b>Тема:</b>	<b>Лепка «По замыслу»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	
		<b>Цель:</b>	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою		

		работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	№ 28, Стр.54
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.45
	<b>Цель:</b>	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Кремль»</b>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38
	<b>Цель:</b>	Понакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 29, Стр.56
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
Ноябрь	1 неделя	<b>Тема:</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79
		<b>Цель:</b>	
		<b>Тема:</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 84, Стр. 182
		<b>Цель:</b>	
		<b>Тема:</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80
		<b>Цель:</b>	
2 неделя	<b>Тема:</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	
	<b>Цель:</b>		Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок

		для получения нужных оттенков.	№ 27, Стр.54
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Праздничный хоровод»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.49
	<b>Цель:</b>	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Хохломская тарелка»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14
	<b>Цель:</b>	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	
3 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Как мы играем в детском саду»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Девочка и мальчик пляшут»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.61
	<b>Цель:</b>	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Букет цветов»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 44, Стр.68
	<b>Цель:</b>	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 3, Стр.13
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Осенние картины»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 17, Стр. 48
	<b>Цель:</b>	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	
		<b>Тема:</b>	<b>Рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»</b>
	<b>Цель:</b>	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник,	

		отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	№ 24, Стр. 62
5 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование «Грустная осень»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 14, Стр. 24
	<b>Цель:</b>	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	
Декабрь	1 неделя	<b>Тема:</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
		<b>Цель:</b>	
	<b>Тема:</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62	
	<b>Цель:</b>		Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
2 неделя	<b>Тема:</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75	
	<b>Цель:</b>		Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).
	<b>Тема:</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 26, Стр. 66	
	<b>Цель:</b>		Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.
<b>Тема:</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 30, Стр.57		
<b>Цель:</b>		Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
3 неделя	<b>Тема:</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40	
	<b>Цель:</b>		Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.
	<b>Тема:</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №38, Стр.64	
	<b>Цель:</b>		Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
<b>Тема:</b>	Т. С. Комарова Занятия по		
<b>Цель:</b>	Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском саду»		

	<b>Цель:</b>	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 42, Стр.66
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «На новогоднем празднике»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40
	<b>Цель:</b>	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Снегурочка»</b>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 14, Стр.29
	<b>Цель:</b>	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 41
	<b>Цель:</b>	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	
5 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Волшебная птица»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59
	<b>Цель:</b>	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 43, Стр. 100
	<b>Цель:</b>	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.72
	<b>Цель:</b>	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Январь	1 неделя	<b>Каникулы</b>	
	2	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Морозные узоры»</b>

неделя	<b>Цель:</b>	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Лыжник»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 45, Стр.68
	<b>Цель:</b>	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71
<b>Цель:</b>	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.		
3 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
	<b>Цель:</b>	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Цветочные снежинки»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102
	<b>Цель:</b>	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	
<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98	
<b>Цель:</b>	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).		
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Морской котик»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48
	<b>Цель:</b>	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Пингвины»</b>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.35
	<b>Цель:</b>	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Пингвины»</b>	Д. Н. Колдина	

		<b>Цель:</b>	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование с детьми 6-7 лет. № 40, Стр.49	
Февраль	1 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 11, Стр.39	
		<b>Цель:</b>	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.		
		<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Девочка играет в мяч»</b>		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 14, Стр.42
		<b>Цель:</b>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении.		
	2 неделя		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.88
			<b>Цель:</b>	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
			<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Танк»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
			<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	
<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Русская эскадра»</b>		Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 35		
<b>Цель:</b>	Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых.				
3 неделя		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77	
		<b>Цель:</b>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.		
3 неделя		<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46, Стр.54	
		<b>Цель:</b>	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал,		

		самостоятельность и активность.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Колокол» (тестопластика)</b>	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 30
	<b>Цель:</b>	Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение (ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол - неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование «Я с папой (парный портрет, профиль)»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146
	<b>Цель:</b>	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74
	<b>Цель:</b>	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.62
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.76
	<b>Цель:</b>	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
5 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 55, Стр.75
	<b>Цель:</b>	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
<b>Март</b>	1 неделя	<b>Тема:</b> <b>Лепка «Цветок для мамы»</b>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.

	<b>Цель:</b>	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	№ 26, Стр.43
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
	<b>Цель:</b>	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
2 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Радужный хоровод»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86
	<b>Цель:</b>	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
3 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Голубое блюдо»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)</b>	Т. С. Комарова Занятия по

	<b>Цель:</b>	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31, Стр.58
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.29
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80
	<b>Цель:</b>	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация По замыслу</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 57, Стр.77
	<b>Цель:</b>	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»</b>	
<b>Цель:</b>	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.		
5 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Декоративная пластина»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	<b>Цель:</b>	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	

			№ 69, Стр.85	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование декоративное «Ковёр»</b>	конспект из опыта работы	
	<b>Цель:</b>	Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выразить интерес к проявлению прекрасного в окружающем.		
Апрель	1 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Весенняя гроза»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194
		<b>Цель:</b>	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Дерево жизни»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 94, Стр. 200	
	<b>Цель:</b>	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.		
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Субботник»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92	
	<b>Цель:</b>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
2 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Цветущий сад»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96	
	<b>Цель:</b>	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Цветы в вазе»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 86, Стр.96	
	<b>Цель:</b>	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		
<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Весна»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.		
<b>Цель:</b>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.			

			№ 88, Стр.97
3 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Домик» (строительство дома)</b>	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36
	<b>Цель:</b>	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Морской пейзаж»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86
	<b>Цель:</b>	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Домики трёх поросят»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
	<b>Цель:</b>	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
	<b>Цель:</b>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Кони пасутся»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68
	<b>Цель:</b>	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	
Май	1 неделя	<b>Тема:</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176
		<b>Цель:</b>	
	<b>Тема:</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	
	<b>Цель:</b>		Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить

		устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	№ 54, Стр.74
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95
	<b>Цель:</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом	
2 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное «Моя первая буква»)</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90
	<b>Цель:</b>	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Ажурная закладка для букваря»</b>	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36
	<b>Цель:</b>	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91
	<b>Цель:</b>	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	
3 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Весёлое лето»</b>	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.
	<b>Цель:</b>	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «Персонаж любимой сказки»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
	<b>Цель:</b>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86
	<b>Цель:</b>	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
4 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82
	<b>Цель:</b>	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	

		Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
	<b>Тема:</b>	<b>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №23, Стр.49
	<b>Цель:</b>	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»</b>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94
		Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
5 неделя	<b>Тема:</b>	<b>Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26
		Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	
	<b>Тема:</b>	<b>Лепка «У лукоморья дуб зелёный..»</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 55, Стр. 124
		Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	

## Литература:

1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительной к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С.112.
2. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
3. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – С.208
4. Колдина, Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011
5. Колобанова, А.И. **Проект** «Герой дней воинской славы». Старший дошкольный возраст –Волгоград: Учитель, 2013.- С.

Перспективный план подготовительной к школе группы по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

Месяцы	Темы	Литература
Сентябрь 1 неделя	Школа. Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать значимость труда учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Сентябрь 2 неделя	Предметы помощники. Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы улучшить качество, скорость выполнения действий.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Сентябрь 3 неделя	Дары осени. Цель: Закрепить знания детей об осени. Закрепить названия профессий людей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Сентябрь 4 неделя	Кроет уж лист влажную землю в лесу. Цель: Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить о характерных признаках об осени.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Октябрь 1 неделя	Дружная семья. Цель: расширять представления детей о семье, о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Октябрь 2 неделя	Путешествие в прошлое книги. Цель: познакомить с историей создания и изготовления книги.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Октябрь 3 неделя	Удивительные предметы. Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Октябрь 4 неделя	Как хорошо у нас в детском саду. Цель: расширять и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Ноябрь 1 неделя	Мое отечество Россия. Цель: формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Ноябрь	Птицы нашего края.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

2 неделя	Цель: расширять знания о разнообразии мира пернатых; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих данной местности; развивать познавательный интерес.	детском саду»
Ноябрь 3 неделя	Транспорт. Цель: Расширять и обобщать знания о разных видах транспорта; закрепить в сознании детей, что транспорт изобретен человеком.	О.А.Скоролупова «Транспорт»
Ноябрь 4 неделя	Путешествие в типографию. Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. Воспитывать любовь к книгам.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Декабрь 1 неделя	Зима. Цель: закрепит в сознании детей признаки зимы4сезонные изменения в природе, связанные зимним периодом.	О.А.Скоролупова «Зима»
Декабрь 2 неделя	Животные зимой. Цель :расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Декабрь 3 неделя	На выставках кожаных изделий. Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Декабрь 4 неделя	Народная традиции. Новый год. Цель: формировать у детей представление о новом годе, как веселом и о добром празднике.	
Январь 1 неделя		
Январь 2 неделя	Знатоки. Цель: закрепить представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические интеллектуальные потребности человека.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Январь 3 неделя	Как живут наши пернатые друзья зимой. Цель :систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А.Скоролупова «Зима»
Январь 4 неделя	В мире материалов. Цель: закреплять знания детей о различных материалах.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Февраль 1 неделя	Знакомство с искусством—русское народное декоративно-прикладное творчество. Цель: дать общее представление о некоторых видах народного искусства.	О.А.Скоролупова «Зима»
Февраль	Знакомство с искусством- народная игрушка.	О.А.Скоролупова «Зима»

2 неделя	Цель: обобщить знания детей о народных игрушках. Дымковская, Филимоновская, Каргопольская, Богородская.	
Февраль 3 неделя	Народные традиции масленица. Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками и обычаями.	
Февраль 4 неделя	Защитники Родины. Служебные собаки. Цель: расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Март 1 неделя	Две вазы. Цель: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамика, отличать их друг от друга.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Март 2 неделя	Полюбуйся: весна наступает. Цель: расширять представления о весенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Март 3 неделя	22 марта -Всемирный день водных ресурсов Цель: расширять представления о значении воды в жизни всего живого организма.	.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Март 4 неделя	Деревья, кустарники, травы. Цель: Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах.	О.А.Скоролупова «Осень »
Апрель 1 неделя	Огород на окне. Цель: формировать представления о разнообразии растений и способах их посадка в огороде.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Апрель 2 неделя	Космос. Тема: представление о космосе, к что освоение космоса... ключ к решению многих проблем на земле.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Апрель 3 неделя	22 апреля- международный день земли. Цель: Расширять представления о том, что Земля наш общий дом.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Апрель 4 неделя	Путешествие в прошлое светофора. Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройство человеком.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Май 1 неделя	День – Победы. Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди вое.	
Май 2 неделя	Знаюки природы. Цель: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Май 3 неделя	Цветочный ковер. Цель: расширять представления о многообразии цветущих растений и из	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	значения в природе.	
Май 4 неделя	Шестиногие малыши. Цель: познакомить детей с разнообразием насекомых.	О.А.Скоролупова «Весна. »

**Перспективный план подготовительной к школе группа по образовательной области  
«Речевое развитие» (Развитие речи)**

<b>Месяцы</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание программы.</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя (День знаний)	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова, стр 19
	2 неделя (Вот и лето прошло)	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать прилагательные к существительным.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр 20
	3 неделя (Детский сад, игрушки)	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, №3 ,стр21
	4 неделя (профессии детского сада)	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, №7,стр 27
<b>Октябрь</b>	1 неделя (Осень)	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, №10 стр 28
	2 неделя (овощи фрукты)	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр 39
	3 неделя (ПДД)	Дорожные знаки.	Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления дорожного движения.	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с пдд, стр 43
	4 неделя (Пожарная безопасность)			Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр 42
<b>Ноябрь</b>	1 неделя (ЗОЖ)	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 6-7 лет, стр 82
	2 неделя (Я и моя семья)	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 6-7, № 28,стр 53
	3 неделя (Наш	Мой город (село)	Познакомить детей с историей возникновения города Кызыла как	Окружающий мир.

	город)		столицы Республики Тыва. Закрепить и расширить знания детей о реке Енисей.	Н.И.Деменковой. Конспекты занятий для детей старшей группы, стр 27.
	4 неделя (Наша страна)	Моя Республика Тыва	Закрепить знания о Туве, познакомить с гербом и флагом. Воспитывать любовь к своей родине.	Окружающий мир. Н.И. Деменковой Конспекты занятий для детей старшей группы, 20стр
<b>Декабрь</b>	1 неделя (Зима)	Чтение стихотворения А. Маршака «тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр 51
	2 неделя (Зимующие птицы)	Беседа о зимующих и перелетных птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Углублять представления отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр 64
	3 неделя (Домашние животные)	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр 60
	4 неделя «Новый год у ворот»	Новогодние встречи.	Совершенствовать умения детей составлять рассказ из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 6-7, № 33 стр 58
<b>Январь</b>	1 неделя (Зимние каникулы)			
	2 неделя (Зимние забавы)	«Здравствуй, гостя зима!».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 6-7, № 36 стр 60
	3 неделя (Мебель)	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги (Приключения и Незнайки его друзей .)	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 6-7, № 34 стр59
	4 неделя (Посуда)	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 6-7 ,№ 37стр 61

<b>Февраль</b>	1 неделя Дикие животные и их детеныши	Сочинение рассказа «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 6-7, № 35 стр 59
	2 неделя (День защитника отечества)	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Познакомить детей с былиной, и ее ее необычном складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова ., стр 60
	3 неделя (Шагаа)	Праздник Шагаа	Продолжать знакомить детей с тувинскими народными обычаями и традициями, с национальными играми, видами устного народного творчества.	Окружающий мир. Н.И.Деменкова., стр33
	4 неделя (Обувь)		Совершенствование умений и навыков в речи формы существительных множественного числа	Развитие речи в детском саду В.В Гербова ,стр 59
<b>Март</b>	1 неделя (Мамин день)	Обучение по картине «Мы для милой мамочки»	Активизировать словарный запас детей.	Развитие речи в детском саду В.В Гербова ,стр 85
	2 неделя (Перелетные птицы весной)	Пернатые друзья	Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между Внешним видом птицы и ее питанием, движением и образом жизни.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова,стр49
	3 неделя (Транспорт)	Берегись от автомобиля	Уточнить представления детей правилах поведения на улицах. Закреплять знания о ПДД.	Знакомим дошкольников с ПДД Т.Ф. Саулина, стр 40
	4 неделя (Одежда)	Одежда и обувь	Повторения лексико – грамматического материала предыдущего занятия.	Ф.М. Бартан, стр 92
<b>Апрель</b>	1 неделя (Весна)	Чтение стихотворений о весне. Весна идет, весне дорогу!	Познакомить со стихотворением о весне	Развитие речи в детском саду В.В Гербова стр 57
	2 неделя (Космос)	Космос	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина,стр53
	3 неделя (Продукты)	Тема: (Еда, продукты питание).	Обогащать и активизировать речь детей	Ф.М. Бартан,стр106

	питание)			
	4 неделя(Обитатели морей и рек)	Рыбье царство в реке Усманке.	Познакомить образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений	Волчкова В.Н., Степанова Н.В Экологические занятия с детьми 6-7 лет, стр 78
<b>Май</b>	1 неделя (Праздник 1,9 Мая)	Беседа о дне победы	Закрепить и активизировать у детей ранее полученные знания о Великой Отечественной войне.	Н.И.Деменковой Окружающий мир,стр69
	2 неделя (Предметы быта)	Русская изба	Выяснить какие предметы быта знают дети русской избы.	Познание предметного мира. О.В.Павлова, стр 104
	3 неделя (Насекомые и птицы)	«Кто такие насекомые?»	Учить Обобщать насекомые по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Волчкова В.В., Степанова Н.В, стр 112
	4 неделя (Лето)	Беседа о лете.	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Т.М.Бондаренко, стр 30



## 2.4. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Пояснительная записка.

В наши дни этнокультурное воспитание переживает непростой период. Постепенно оно перерастает в общественно значимую область знаний о человеке и его культуре. Живя рядом с уникальными историческими местами, иногда соприкасаясь с обычаями, традициями, культурой того или иного народа, мы в должной мере не интересуемся ими. И редко кто склонен проявить к этому интерес. Но, как известно, только зная прошлое родного края, зная традиции и обычаи людей которые нас окружают, можно творить будущее.

Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтнического и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона. В дошкольных образовательных учреждениях рекомендовано использовать на региональный компонент 40 % учебного времени.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС, является приложением к федеральной программе и составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Тувы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей (дополнительно к задачам федеральной программы). С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни тувинского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РТ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Национальных и региональных особенностей Республики Тувы в основном проводим в режимных моментах как: мини или познавательных бесед, рассматривание картин, рисунков, проводим обучающие слайд-презентации и т.д.

Республика Тыва - уникальный регион, впитавший в себя разнообразие, взаимодействие и взаимовлияние различных культур, которые способны оказывать значительное влияние на духовный мир человека. Формирование духовного мира человека необходимо начинать с раннего возраста, и задачей педагога, по реализации данного направления является знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, через яркие, интересные и незабываемые формы работы. Но, прежде всего педагог сам должен знать культурные особенности своего региона.

В многонациональной Тыве, отличающемся многообразием традиций и обычаев, тувинцы – как коренной народ республики занимают стержневое место в поликультурном «соцветии» культур.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребёнка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально- региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом. Знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, играют в народные подвижные игры. Это способствует пробуждению в ребёнке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Самое главное – приобщить детей дошкольного возраста к истокам национальной тувинской культуры. Но достичь результатов можно лишь в том случае, если воспитатель эту работу будет проводить с большой любовью.

**Цель, задачи** и содержание национально - регионального компонента. 40% общего объема основной образовательной программы дошкольного образования, составляет вариативная часть для отражения специфики национально- культурных, демографических, климатических условий Республики Тыва.

Целью внедрения в образовательный процесс ДОО национально – регионального компонента - является ознакомление дошкольников с малой родиной (родным краем – Республика Тыва), его природными, культурными, социальными особенностями.

Задачи реализации НРК:

- формирование интереса ребенка к малой родине (родному краю Республика Тыва);
- формирование элементарных знаний об особенностях культуры тувинского народа (народно – прикладное искусство, организация быта, поэзия и проза тувинского народа);
- формирование представлений о флоре и фауне Республики Тыва; В работе по НРК исходим из следующих основных принципов:
  - гуманизация образовательного пространства;
  - соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей;
  - визуальности образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники);
  - сохранение национальных ценностей;
  - модификация учебных планов и программ в соответствии с требованиями информационных процессов;
  - обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.

Содержание национально-регионального компонента в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Ознакомление с окружающим миром» Образовательная область «Речевое развитие»:
- «Развитие речи»
- «Художественная литература»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

«Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация»

«Этномузыкальная деятельность» Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

- игры

Формирование элементарных математических представлений. Содержание обучения.

Освоение практических действий в познании свойств и отношений объектов, величин и их характерных особенностей, пространственно- временных отношений. Многообразие геометрических форм осуществляется за счет:

- Создание условий для развития представлений о величине предметов и их формы, счета, отношениях между числами, отношениях и целого на основе национального демонстрационного и раздаточного материала.

- Начальных представлений о пространстве и времени (дан бажы- утро, сылдыс четчи бергенде – вечер);

- Использование народных тувинских игр «Кажык», «Чыттырып кагары», «Кажык- биле бодалажыры» при ознакомлении с устным счетом;

- Игры «Чинчи чажылары» для закрепления цвета; Ознакомления с народными мерками:

- (илиг – самый короткий, карыш-короче, кулаш-длиннее, базым-самый длинный);

- 1 адыш – большой, куш бажы дег-маленький;

- эргек дег – большой, 1 барба-самый большой, 1 хырын поменьше, 1 сыный – самый маленький;

хой хире, анай хире – понятия больше и меньше

- использование тувинских узоров при знакомстве с геометрическими фигурами; Включения в математический материал эпитетов:

- цветовых, определяющих размеры;

- качества предметов фольклора;

- изучения числа, счета, цифр, геометрических форм и фигур. Использование предметов народного быта (посуда, одежда, пища).

Классификация предметов, счета, количества, представлений о неизменности величины (числа, объема, массы) в результате осуществления действий переливания, перекалывания ит.п.;

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает Программа «Окружающий мир» («Хурээлел»), автор Н.И.Деменковой.

*Цель программы:*

- помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода, семье, людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности.
- подготовить ребенка в ходе дошкольного обучения к дальнейшему познанию окружающего мира, которое - обеспечивает, прежде всего, в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возраста к следующему.
- развивать духовно- нравственные представления через традиции и обычаи, через природу родной земли на базе культур, которые раскрывают истоки духовной жизни русского, тувинского и других народов совместного проживания.

#### *Задачи программы:*

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие наглядно-образного и формирования словесно – логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Развития памяти, внимания, творческих процессов – способностей, воображения, вариативности мышления;

Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;

- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности, с опорой на жизненный опыт ребенка.

Региональный компонент является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями (физическая культура, социализация, труд, развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность, музыка) и т.д.

Окружающий мир, является основой учебно - методического комплекса с включением экологии, рисования, лепки, музыки, физического воспитания, чтения художественной литературы. Разработан перспективный план.

Таким образом, выстроено единое поле воспитательного - образовательного процесса, в основе которого лежит окружающий мир с включением этнокультурной составляющей в содержание образовательной программы.

Предметное окружение.

Виды жилища: юрта, дом, квартира.

Предметы быта: одежда, украшения, обувь, головные уборы, утварь, мебель. Традиционное хозяйство тувинцев: скотоводство, охота, земледелие.

Явления общественной жизни. Семья. Моя семья. Моя родословная. Семейный и родственник этикет.

Мои друзья. Гостеприимство. Вежливость. Почтительность к старшим. Терпимость к взглядам других людей. Традиции и обычаи в семье.

Благопожелания. Праздники. Произведения искусства. Национальные виды спорта и игры жителей республики.

Родной край. Наши предки – кочевники-скотоводы. Почитание Неба, Земли, Воды, Солнца древними людьми. Достопримечательности родного края. Кызыл-столица Республики Тыва. Флаг, герб и их символика. Известные писатели, художники, композиторы. Элементарные сведения об исторических событиях в соответствии с историческими датами календаря. (9 мая – участие тувинских добровольцев в ВОВ, имена героев, помощь тувинского народа в военные годы.

Мир природы. Гармония и ритм природы. Фенологические явления. Традиции и обычаи сохранения красоты природы: цветам, животным. Исследование окружающей нас среды (Экоплощадки. Наблюдения сезонных явлений природы – ощущение чуда. Этика поведения).

Изобразительная деятельность.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие из художественного восприятия при ознакомлении с произведениями искусства, их потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении замысла.

Содержание обучения. Красота Тувы в разные сезоны года. Мир животных родного края. Характерные признаки объектов изображения. Мир человека и уклад его жизни.

Особенности жилища (юрта, сельский дом, городская квартира). Национальный костюм (одежда, головной убор, украшения, обувь). Транспорт (лошадь, верблюд, олень).

Архитектура Кызыла.

Виды и жанры искусства в работах тувинских художников. Живопись: натюрморт – С.К.Ланзы «Тувинский натюрморт», «Натюрморт с седлом», И.Ч.Салчак «Натюрморт с хурмой».

Пейзаж: С.К.Ланзы «Кызыл», «Долина Хемчика»; Т.Е.Левертговская «Улуг-Хем», «В степях Эрзина»; Ю.Г. Курский «Где ночуют туманы»; В.Козлов «Озера в Саянах».

Портрет. С.К.Ланзы «Портрет матери», «Камнерезная Раиса Аракчаа», С.Ш. Саая «Две матери», А.С.Серин «Думы чабана», В.А. Ховалыг «Портрет драматурга В.Кок-оола». Бытовой жанр. С.К.Ланзы «Комбинат Туваасбест»; Ш.А. Даржай «Дельтапланеристы»; И.Ч.Салчак «Танец орла».

Графика. Книжная графика – И.Ч. Салчак «Народные сказки Тувы» (сувенирное издание); «Портрет Нади Рушевой»; С.К. Ланзы «Иллюстрации к тувинским народным сказкам». Прикладная графика. Этикетки, марки, плакаты Ю.С.Кондрашенко» В.Н.Елизаров «Голубь мира», «Сохраним нашу планету».

Скульптура малых форм. Тойбухаа Х.К. «Конь», «Охотник»; Б.С.Дупчур «Погонщик верблюдов», «Дракон»; О.С. Серен-Чимит «Мальчик с собакой»; Р.А.Аракчаа «Сарлык с теленком».

Виды и жанры искусства Тувы. Декоративно-прикладное искусство. Роспись посуды, мебели, утвари. Моделирование национальной одежды, головных уборов, обуви (художник К.-Х. А.Кайгал-оол). Украшение из бисера (художник Е.В.Седип).

### Образовательная область " Познавательное развитие".

Задачи: продолжать знакомство с родным городом (селом), с некоторыми его достопримечательностями; знакомство с внешним и внутренним убранством юрты; расширять знакомство с деревьями, травянистыми растениями; домашними и дикими животными; знакомство с окрестностями родного города(села).

Образовательная область "Речевое развитие". Художественная литература. Задачи: продолжать знакомство с потешками, колыбельными песнями, пословицами, поговорками; знакомить со сказками животного и бытового жанра; знакомство со стихами детского тувинского писателя Чооду Кара-Куске. Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие". Этномузыка.

#### Задачи:

расширить представление о народной музыке;

знакомство с элементами тувинского геометрического и растительного орнамента;

дать представление о наскальных рисунках тувинцев.

К концу года дети должны

составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;

вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.

### Перспективный план по тувинскому языку «Торээн черим делгемнери» в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

Айы, неделяда өөренир темалар	Сорулгазы, сорулганы чедип алырда, кылып чорудар ажылдар	Кичээл темалары	Сөс курлавыры
Сентябрь «Мээң хоорайымн ын кудумчула ры»	Уругларның эге билиинге даянып алгаш, өг-бүлезин санап тургаш, ончалап, кайы кудумчуда чурттап турарын айтып билиринге, башкыларын хүндүлээринге өөредири; кудумчуга чорааш, орук дүрүмнеринче кичээнге эки салырынга, садиктен тура чурттап турар бажыңыңга чедир орукту билген турарын катап билиндирери; 20 деп санга чедир санап өөредири. <b>Кылып чорудар ажылдар:</b> Янзы-бүрү чуруктар-биле ажыл	1-ги кичээл: «Билиглер хүнү»	<b>Сөс курлавыры:</b> өөренир, чаа, хөглүг, чайын, сууржуң. <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> чаа өөредилге, хөглүг хүн, кызыл хүн, эки өөренир.
		2-ги кичээл: «Орук дүрүмнери», «Транспорт» О. Делгер-оол «Светофор» Е. Танова «Трактор».	<b>Сөс курлавыры:</b> ногаан, кызыл, дүрүм, чычаан, оттуг-терге, тева, аът, шары, шаанда, орук <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> ногаан өн, чараш чычаан, шыырак шары, улуг орук.

	<p>- Херек кырында хайгаараары (харылзажып тура, чугааның сайзыралының деннелин хайгаараары)</p> <p>- Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни, чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү)</p> <p>Дидактиктиг оюннар</p> <p>Төрээн дылынга харылзажыры</p>	<p>3-кү кичээл: «Мээң өг-бүлөм болгаш кудумчум» 1-20-ге чедир саннар</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> авам, ачам, дунмам, акым, угбам, кырган-авам, кырган-ачам, даайы, даай-авам, өг- бүлө</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> бичи дунмам, ынак кырган-ачам, өөреникчи угбам, найыралдыг өг-бүлөм, кежээ акым.</p>
		<p>4-кү кичээл: «Мээң башкым»</p> <p>В. Серен-оол «Башкыларым»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> башкы, хүндүлүг, чараш, угаанныг, эргим, чырык, чырыткылыг</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> ынак башкым, хүндүлүг кижизидикчи, чырык угаан, чараш сагыш-сеткил, чырыткылыг келир үе.</p>
<p><b>Октябрь</b> «Тыва – ыдыктыг мээң чуртум»</p>	<p>Тыва Ө, Ү, Ң деп үжүктөргө үннерин, өк-биле адаар ажык үннериниң шын адалгазын чедип алып байдалдарны тургузары.</p> <p>Чурттап турар чериниң агаар-бойдузу, эм-үнүштери, тайга-таңдызының дугайында чаа билиглер-биле таныштырары. Тыва Республиканың кожууннарын адап өөредири. Уругларның сайзыралының аайы-биле кожууннарның төвү боор суурларны таныштырып, билиндирери.</p> <p>Тыва республиканың төвү – Кызыл хоорай деп уругларга өөрөдир. Шүлүктүң дузазы-биле төрөөн черинге ынак болурунга, патриотчу чорукка кижизидери.</p> <p><b>Кылып чорудар ажылдар:</b></p> <p>Диафильм «Кызыл – фото-чуруктарда»</p> <p>- Кызыл хоорайның хүндүлүг хамаатыларының чуруктары-биле ажыл</p> <p>- Хоорайның эрги үениң болгаш амгы үениң чуруктары-биле ажыл.</p> <p>Кызыл дептер-биле ажыл.</p> <p>Чугааны харылзажырының чепсээ болдуруп, аас чугааның сайзыраарынга таарымчалыг байдал тургузуп ажылдаар</p>	<p>1-ги кичээл: «Тыва Республиканың сүлдө демдээ» Кожууннарже аян- чорук</p> <p>Ө деп үннүң шын адалгазы С. Сарыг-оол «Төрөөн Тывам»</p> <p>Л. С. Сотнам «Флаг моей родной Тувы».</p> <p>Э.Кечил-оол «Амгы Тывам»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> тук, герб, ыдык ыры, көк, ак-көк, сарыг, ыдыктыг, сүлдө, төрөөн, Бай- Тайга, Барыын- Хемчик, Сүт-Хөл, Чөөн- Хемчик, Өвүр, Чаа-Хөл, Улуг-Хем, Кызыл кожуун, Таңды, Каа-Хем, Тожу, Бий-Хем, Тере-Хөл, Эрзин, Тес- Хем, Чеди-Хөл, Мөңгүн-Тайга</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> байлак Республика, чараш ыдык ыры, ак- көк тук, улуг оргу-шөлдер.</p>
		<p>2-ги кичээл: «Мээң хоорайым – Кызыл».</p> <p>Ө, Ү, Ң деп үннүң шын адалгазы.</p> <p>Ъ демдек кирген сөстөрүни шын адаары.</p> <p>О. Сувакпит «Эргим Кызыл»,</p> <p>Л. Чадамба «Кызылым» А.</p> <p>Даржай «Кызылга мөгейиг».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> төп, хоорай, улуг, делгем, арыг-силиг, тураскаал, бажыңнар.</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннар:</b> чараш билдингир черлер, делгем кудумчулар, каът бажыңнар, арыг- силиг хоорай, хоорайның чурттакчылары</p>

	<p>-Эштери, кижизидикчи башкызы-биле сонуургаан темазынгахамаарыштыр бодалдарын үлежип, медээниң үнген дөзүн илередир дээн күзелин деткири.</p> <p>- Төрээн дылынга шын харылзажыры. Аас чугаазын байыдып, чаа сөстөр курлавыры-биле уругну чепсеглээри.</p>	<p>3-кү кичээл: «Тываның агаар-бойдузу, эм үнүштери» А.А. Лагерь «Тываның эм- үнүштери» Ң деп үннүн шын адалгазы</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> сылдыстарлыг, аржаан, «Кундустуг», «Шивилиг», «Ажыг-Суг», казымал байлак, эм оыттар, бөрү оьду, ыштыг, шыктыг, тоорук, элбек, кайгамчыктыг, дөңнер <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> дириг бойдус, арыг дээр, сылдыстыг дүннер, чартык ай, үнелиг чер, кайгап ханмас, чаңгы сиңген, ужарларлыг хем</p>
		<p>4-кү кичээл: Оюн-кичээл: «Тыва дугайында чүнү билир силер?» Ө, Ү, Ң деп үннерниң шын адалгазын катаптаар. Кызыл дептер-биле таныжылга.</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> билдингир, хүндүткелдиг, ужур-дуза, медээ, хумагалыг, онзагай, идепкейлиг, солун <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> байлак оран, сөөлгү медээлер, онзагай чурттакчыларлыг, солун кижилерлиг, бедик дагларлыг, арыг агаарлыг, аржаан суг, ак-көк дээр, билдингир кижилер.</p>
<p><b>Ноябрь</b> «Сонуурга кпайлар – бистиң аравыста»</p>	<p>Ноябрьның 1-ниң хүнүн Тыва дыл хүнү кылдыр чарлаанын уругларга билиндирер. Төрээн дылын камнап, үнелеп чоруур деп өөредир. Тыва дылче өске дылдардан чогаалдар база очулдуртгунуп турарын билиндирер. Шаандан тура өгбелеривис өгге чурттап чораан деп өөредир. Тыва чонувус шагдан бээр аржаан суглары-биле эмненип, домнанып чораанын өөредир база аржаан бажынче үнгеш, арыг-силигни сагыыр деп кижизидер.</p> <p><b>Кылып чорудар ажылдар:</b> - Чугааны харылзажырының чепсээ болдуруп, аас чугааның сайзыраарынга таарымчалыг байдал тургузуп ажылдаар -Эштери, кижизидикчи башкызы-биле сонуургаан темазынгахамаарыштыр бодалдарын үлежип, медээниң үнген дөзүн илередир дээн күзелин деткиир Төрээн дылынга харылзажыры Темага дүүшкен чуруктар-биле ажыл - Уругну долгандар турар хүрээлелдин онзагайы-биле таныштырары - Оюн азы кичээл үезинде уруглар аразынга диалог чугаа чорудуп өөредир.</p>	<p>1-ги кичээл: «Тыва дыл – мээн дылым» К. Чуковский «Ылааш- сээк» Хөвөңмей Ойдан-оол очулдурган. (Тыва мультфильми) Сылдыс Түлүш «Үнелээр мен»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> төрээн, дыл, эргим, утгундурбас, ыылааш, сээк, эртинези, сайзыраар <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> хүндүткелдиг дыл, чараш дыл, аа сүдү ышкаш, өртег чок эртинези, тускай дыл,</p>
		<p>2-ги кичээл: «Өг – кайгамчыктыг оран» «Өг» деп сөстүн тыттып укталып келген төөгүзү. В. Серен-оол «Өгже чалалга». С. Хомушку «Өг – кайгамчыктыг оран». Р. Ооржак «Аптара» «Тыва эдилелдер» ар. 23-26.</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> көшкүн, дөр, суугу, үлгүүр, чүк, ширтек, хараача, шаажан, оран-сава, мал, дээвиир, көдээ, ынаа, мал-маган, кажаа, өдек, аыш-чем. <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> көшкүн чурттала, көжүрер оран- сава, дөр бажы, аптара бары, оң талазы, солагай талазы, олут орбас, мал сүрер, тыва чем, ак чем, аъттыг киж</p>
		<p>3-кү кичээл: «Шөлдерде тараа». В. Сухомлинский «Мээң авам хлебсиг». Орус улустун тоолу «Сыпта тараа».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> эптиг-демниг, сула, ак-тараа, көже, чинге-тараа, согааш-бала, деспи, хоорар, челбиир <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> тараны челбиир, отка хоорар, амдананып чиир, сүтке холуур</p>
		<p>4-кү кичээл: “Тываның аржаан-суглары”</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> аржаан, эмзиг, чаагай, эмнээр, ёзу-чурум, кедизинде, чоргааранчыг <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> тодаргай аарыгларны, аржаанның дээшти, нептеренгей аарыглар, аржаанның салдары, тускай чурумнуг, эм шынарлыг, хан-дамыр эргилдези, дузалаар шынарлыг, ыдыктыг черлер</p>
<p><b>Декабрь</b> «Сактып алың»</p>	<p>Бичии уруг чылдың дөрт эргилдезин, тускай демдектерин ылгап билер турар. Тоолдарда бооп турар үени тодарадып үндүрер. Тоолчургу чугааларнын кол утказын билип алыры. Тоолдарны өөренип тура, азырал болгаш дириг амытаннарны өөредир. Кыжын куштарга дузалажыры</p>	<p>1-ги кичээл: «Чылдың дөрт эргилдези» Э. Кечил-оол «Чурукчу соок», «Баштайгы хар» Ч. Кара-Күске «Шо-шо» Каң-оол Ондар</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> күс, час, кыш, чай, соок, чылыг, хат, хаттыг, хар, харлыг, эриир, шыдажыр, чечектерлиг, чаа чыл, шалың, хүн, шагаа <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> хар эриир, час дүжер, куштар эглир, куштар чанар, чылыг час, изиг чай, соок кыш, ак хар, удавас час,</p>

	<p>бистиң херээвис деп билиндирер.</p> <p><b>Кылып чорудар ажилдар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөстүн утказын шиңгээдип алырынга, дыңнап турары сөстөрни, үннерни аяннаштыр адап чугаалаарынга сонуургалды улгаттырып, деткиир</li> <li>- Чугааның уjur-утказын билип алырын сайзырадыр</li> <li>- Кино, мультфильм, шии көрүлдезиниң соонда чугаа сайзырадыры</li> <li>Төрөөн дылынга харылзажыры</li> </ul>	<p>«Челээш» Э.Кечил-оол «Аалчы час», «Чазын». Е. Танова «Час», «Чай»</p> <p>2-ги кичээл: «Улустуң аас чогаалы – тоолдар, тоолчургу чугаалар». «Харам Күске биле кажар Пага», «Ашак, кадай болгаш алдын кушкаш», «Теве чүгө чараш эвес апарганыл?»),</p> <p>3-кү кичээл: «Черлик болгаш азырал амытаннар» Е.Танова «Койгунак»</p> <p>4-кү кичээл: «Куштар – кыжын». Э.Кечил-оол «Ужуп кел», «Уя белен», «Бора-хирилээ» Е. Танова «Бора-хөкпеш», «Көгө-куштар».</p>	<p>дыштаныр үе, эштир үе, тергийн чараш, чылыг хүн.</p> <p><b>Сөс курлавыры:</b> тоол, тоолчургу чугаа, шаанда, үе, маадырлар.</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> маадырлыг тоол, кыска тоол, үнелиг тоолчургу чугаа, кайгамчыктыг чугаа, тоолдаар ирей, мерген угаанныг, каас-чараш оран, маадырлыг кижини</p> <p><b>Сөс курлавыры:</b> амытаннар, инек, бызаа, хөй, өшкү, кулун, хүрөң адыг, дийң чараа-чечен, тоолай, черлик хаван, буур, дилги, арга- эзим, оргушөл, сарлык, тева, бодаган, арзылаң, аң, аңнаашкын, им-демдек</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> тайга ээзи, арга-эзим аңнары, оргушөл амытаннары, азырал амытаннар, малды имнээр, малды кадарар, чаш аң, чараш аң, малды каттыштырар</p> <p><b>Сөс курлавыры:</b> хензигбейлер, хараачыгай, айлаң куш, шилен, хек, кара-баарзык, матпадак, чем, кээргенчиг, хүлээлге</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> чанар куштар, соокту тоовас, шыдамык куштар, куштарны чемгерер, хүлээгезин күүседир, арга-эзим ыраажылары</p>
<p><b>Январь</b> «Тыва улустуң аас чогаалының кол хевири – тоолдар»</p>	<p>Улустуң аас чогаалының кол хевири тоолдарны катаптап, оларның дузазы- биле чоннуң сагып чоруур уjurлары- биле таныштырып, ээлдек-эвилең чорукка уругларны кижизидерин уламчылаар. Ооң-биле чергелештир орус улустуң тоолу-биле база таныштырар. Очулга.</p> <p><b>Кылып чорудар ажилдар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тоолдарны дыңнааш, утказын чугаалаары</li> <li>- Эдерти чугаалаары</li> <li>- Кино, мультфильм, шии көрүлдезиниң соонда чугаа сайзырадыры</li> <li>- Төрөөн дылынга харылзажыры</li> </ul>	<p>2-ги кичээл: «Тываның казымал байлаа». «Тываның ус-шеверлери».</p> <p>3-кү кичээл: «Улустуң аас чогаалы – тывызык, үлегер домак» О. Сагаан-оол, М. Хадаханэ «Тыва үлегер домактар, чечен сөстөр» Г.Н. Курбатский «Тыва тывызыктар». Галина Демдек «Тыва үлегер домактар».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> чонар-даш, хөмүр-даш, асбест, алдын, шевер, чараш, кайгамчыктыг, тывылбас, <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> сарыг чонар-даш, кара хөмүр-даш, үнелиг алдын, кайгамчыктыг ажыл, үнелиг ажыл, кызыл чонар-даш, ак чонар- даш, кара чонар-даш.</p> <p><b>Сөс курлавыры:</b> баажызы, догааштырар, чечен сөс, мерген угаан, чарт угаан.</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> тывызыкты ыдар, удур салыр, эки боданыр.</p>
<p><b>Февраль</b> «Шагаа – тыва чоннуң байырлалы»</p>	<p>Тыва хептерниң хевирлери-биле таныштырар, тыва чемнерниң аттарын билген турар, оларны амгы үеде уруглар чип турар бе тодарадыры. Бистиң эр хиндиктиг кижилеривис келир үениң төрөөн чуртунуң камгалакчылары дээрзин билиндирери. Кажык оюнун ойнап өөрөдери</p>	<p>1-ги кичээл: «Тыва хеп»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> тон, кур, бөрт, кандаазын, шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга, (терлик, хаш, хөвөнниг, негей, чаргаш, ой тон.</p> <p><b>Сөс каттыжышкыннары:</b> онзагай угулза, чылыг чеңи чок, хаш идик, кышкы тон.</p>

	<p><b>Кылып чорудар ажилдар:</b>  - Уран-чурулганын дузазы-биле чугаа сайзырадырының ажил-чорудулгазын чорудары  - Чугааны харылзажырының чепсээ болдуруп, аас чугааның сайзыраарынга таарымчалыг байдал тургузуп ажилдаар  -Эштери, кижизидикчи башкызы-биле сонуургаан темазынгамаарыштыр бодалдарын үлежип, медээниң үнген дөзүн илередир дээн күзелдин деткиир  Төрөөн дылынга харылзажыры</p>	<p>2-ги кичээл: «Тыва чем» О. Делгер-оол«Хензигбейлер» «Тыва чемнер» ар. 36-39.  Р. Ооржак «Аптара» «Тыва чемнер» ар.18-22 –</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> ааржы, чөкпек, хойтпак, быштак, курут, далган, тараа, тыва далган, сүт, өреме, сүттүг шай, чодураалыг чөкпек, чинге-тараа  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> бышкан тараа, тырткан далган, ак ааржы, сүттүг шай, чаглыг эът, чигирлиг курут.</p>
		<p>3-кү кичээл: «Ада-чурттуң камгалакчылары»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, шыырак, камгалакчы, ада.  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> дидим чорук, кежээ оол, ада-чурт камгалакчызы</p>
		<p>4-кү кичээл: «Кажык» Олег Сувакпит «Хуулгаазын кажыктарым»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> кажык, аът, инек, хой, өшкү, шиш, мугур.  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> кажык-биле ойнаар, кажыкты чыыр.</p>
<p><b>Март</b>  «Тываның уруглар чогаалчыл ары»</p>	<p>Тыва чогаалчыларның аразында бичии уругларга чогаалдарны бижип чоруур чогаалчылар бар деп билиндирер.  Оларның чогаалдары-биле таныштырар.  <b>Кылып чорудар ажилдар:</b>  Чугааны харылзажырының чепсээ болдуруп, аас чугааның сайзыраарынга таарымчалыг байдал тургузуп ажилдаар  Төрөөн дылынга харылзажыры Шиижиткен оюннар  Сюжеттиг, ойнап күүседир оюннар  - даяныр сөзүглел чок, чогаадап чугаалаары  - Чечен чогаал номнары-биле таныжары, сонуурган дыңнаары, эдерти чугаалаары</p>	<p>1-ги кичээл: А.Шоюн»  - «Хой, серге, молдурга»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> часкы, чудангы, чурт, амытан, таагылыг, кулугур, селеме, хүрүме, сесерлик, селгүүстээр, чайтыладыр, аян, чеделдириңерниң, оваадай, сагынгыр-тывынгыр.  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> оваадай бөрт, селемези улуг, кудуруктарын мунгулааш, кушпуннадыр кууранайнып, чарарш чечектер, оларга аарышкылыг, чечектерни өңнери.</p>
		<p>2-ги кичээл: “Март 8-биле!” А. Даржай "Ава" чечен чугаа.  С.К. Ланзы: «Портрет матери»  С. Ш Саая «Две матери» портрет.  О. Сувакпит «Авайым» («Хуулгаазын кажыктарым»)</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> ие, ава, эне, кырган-ава, эргим, бүдүш, маадырлыг, шыдамык, угаанныг, чагыг-сүме, ыдыктаар, шимченгир, кашпагай, тура-сорукут, ишти- хөңнү, эргеледир  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> чараш карактарлыг, хоюг үннүг, часкарып каар, эргим авам, хайыралдыг ием, чашкы үе, эриг баарлыг, арыг чүректиг, хүнүм ышкаш, авам караа, чымчак шырайлыг</p>
		<p>3-кү кичээл: «Л. Чадамба «Бичии Лена». «Мээн ажылым».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> бижиир, номчуур, санаар, чуруур, аяк-сава, дузалажыр, чечектер, шевер, чугаалаар, ажил-ишчи  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> шевер эдер, бажың иштин, чечен чугаа чугаалаадаа, авазынга дузалажыр, аяк-сава чугжу кааптар.</p>
		<p>4-кү кичээл: Сергей Пюрбю «Аът четкен сыын».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> сыын, согур, одар, танды, чөгел, хөөн, орайтаан, тывылбайн, сывыра, чыгы  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> улуг аң, аът оъткарар, кончуг эпиг, дыт хөлегезинде, адыр-мыдыр дазыл, кончуг кулугур, мыйыстыг сыын</p>
<p><b>Апрель</b>  «Төөгүнү утпаалына»</p>	<p>Кижиниң мага-бодунуң кезектерин уруг шын адап турар кылдыр чаңчыктырары.  Октаргайже эң-не бир дугаар Юрий Гагарин ушкан деп билиндирер.  Тыва Республикада билдингир чурукчулар болгаш спортсменнер-бтле таныштырары.  Олар бистиң биче чуртувустуң ат-алдарын тудуп чоруур деп өөредир.</p>	<p>1-и кичээл: «Кижинин тургузуу»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> хол, бут, ишти, салаалары, тейи, кажык, дыргактар, быкты, хөрээ, хол-холдар, бут- буттар, баш дүгү, чүстер, тавангай, шенек, дискек, оорга.  <b>Сөс каттыжышкыннары:</b> оң талакы хол, солагай талакы бут, ийи дискек, баштын тейи, буттар салаалары, холдуң чүстери.</p>

	<p><b>Кылып чорудар ажилдар:</b>          - Түннел чугаага киржири Дидактиктиг оюннар          - Ниитилелде доктааттынган чурум ёзугаар дылдың нормаларын сагып, харылзажыры          - Кыдыындан хайгаарааы (чүвелерни, чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү)          Төрээн дылынга харылзажыры</p>	<p>2-ги кичээл:          «Косманавтылар хүнү»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> хуулдурукчу, катапататтынмас, тергийн, шыырак. <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> октаргайже үнүүшкүн, чивеннешкен сылдыстар, дидим чорук.</p>
		<p>3-кү кичээл: Тываның спортсменнери.          (Лориса Шойгу, Опан Сат, ...)</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> билдингир, алдарлыг, күштүг, алдарлыг, төлээлээр, чоргаарланыр, тиилээр, делегей, удар, шыырак, белеткенир  <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> күштүг кижиделегей чергелиг, баш удур белеткенир, биче сеткилдиг, алдарлыг кижиделегей</p>
		<p>4-кү кичээл: Тыва Республиканың билдингир чурукчулары.          С.К. Ланзыы «Долина Хемчика», «Кызыл»          А. Емельянов «Что такое Тува».          Т.Е. Леврстовская «Улуг- Хем», «В степях Эрзина»          В. Козлов «Озеро в Саянах» И.Н. Левитан «Алдын күс»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> чараш, хевир-дүрзү, хоо, чурук, чурукчу, салым- чаян, алдарлыг, чоргааранчыг.  <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> угаанныг кижиделегей, хуулгаазын чурук, чаңгыс көөр, үнелиг чурук, эглип келбес, кайгап ханмас, чурукчунун хөөнү, тыва чурукчулар.</p>
<p><b>Май</b>          «Мөгөөр бис!».</p>	<p>Май 1 – күш-ажылдың болгаш тайбыңның хүнү деп билиндирери.          Аът тыва чоннуң амыдыралында кол черни ээлеп турар деп тайылбырлаары.          Май 9-тун хүнү Ада-чуртун Улуг дайынының тиилелге хүнү деп өөредирери.          Башкыларны, эш-өөрүн каяа-даа чорааш утпас, бот-боттарынга дузалажып чоруур деп кижизидери. Уругларның тыва аас чугаазын сайзырадырынга дидактиктиг мергежилгелерни ажыглап, “Тыва дыл Наадымы” деп түннел кичээлди эрттирери.  <b>Кылып чорудар ажилдар:</b>          - Херек кырында хайгаараары (харылзажып тура, чугааның сайзыралының деңнелин хайгаараары)          - Эш-өөрүнге сонургалын деткижеринге байдал тургузар          - маргылдаалыг айтырыгларны шиитпирлежеринге база чөрүлдээлиг байдалды сөс дузазы-биле чавырар аргашинээн хевирлээр          Төрээн дылынга харылзажыры</p>	<p>1-ги кичээл: «Тайбың амыдырал»          Э.Кечил-оол «Хөглөп чор мен»          Л. Чадамба «Бичии Лена»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> май, күш-ажыл, тук, тайбың  <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> күш-ажыл делгерезин,</p>
		<p>2-ги кичээл: «Аът – кижинң өңнүү»</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> амытан, кежээ, эш, кулунчак  <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> ёзулуг эш, азырал амытан, улуг аът, ажыктыг мал, туруштуг аът</p>
		<p>3-кү кичээл:          «Маадырларны утпаалы!».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> маадырлар, дидим, эки-турачылар.  <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> тура халыышкын, маадырлыг чорук, дидим оолдар</p>
		<p>4-кү кичээл: «Эжим-өөрүм, башкыларым байырлыг!».</p>	<p><b>Сөс курлавыры:</b> эштерим, эргим, ужуражылга, хүндүлүг, билиг.  <b>Сөс каттыжыышкыннары:</b> билиг далайы, ынак башкыларым, школага ужурашкыже, эки өөреникчи.</p>

**Дополнительное образование детей в подготовительной к школе группе:  
Кружок «Добрая дорога детства» старший воспитатель: Монгуш ноябрина Борисовна**

**Актуальность**

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому, мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортного травматизма с участием детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, которые не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Данная ситуация поставила наше учреждение перед необходимостью систематизации работы по трём направлениям «предвидеть, научить, уберечь»

Раздел 1. Целевой раздел

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах села Кызыл-Мажалык.

Статистические данные Республики Тыва об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, и имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны

«взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

В нашем ДОО поэтапно введется работа по правилам дорожных движений и профилактической работе данной темы. Для реализации программы по ПДД в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, оборудован учебно-образовательный комплекс «Автомобильный городок» в котором имеются атрибутика, знаки дорожного движения, светофор, основные элементы одежды инспектора ДПС и атрибуты (фуражка, жилет, жезл), оформлены уголки для родителей и воспитанников. Уголки на эту тему постоянно обновляются. Воспитатели и воспитанники активно участвуют в конкурсах, акциях и занимают почетные, призовые места по правилам дорожного движения. Грамота и фото воспитанников приложены.

## Цель и задачи

**Цель программы** - Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

### Задачи

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотного пешехода.
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

### Принципы организации образовательного процесса

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративности всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

### 1.3. Основные направления на работе

*Профилактическое:*

Обеспечение знаний о транспортной среде села;

Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»; Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий. Организационное:

Организация предметно-развивающей среды в МКДОУ (по ПДД);

Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### Педагогическая целесообразность

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность

(развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

#### **1.4. Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально-коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д..

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.).

#### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

#### **1.6. Ожидаемые результаты**

##### *Образовательный:*

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

##### *Воспитательный:*

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### *Социальный:*

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

## 1.7. Механизм реализации программы

Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Оценка результатов и показателей выполнения Программы, их эффективности осуществляется в порядке мониторинга.

Контроль над приобретаемыми детьми программными навыками проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития в середине учебного года. Контроль ведётся, начиная с группы компенсирующей направленности от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития воспитанников.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Обследование может проводиться в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

**Работа строится по четырём направлениям.**

### 1. Работа с детьми

В течение четырех лет по запланированной учебной программе с детьми будут проводиться познавательные занятия по обучению детей ПДД и развлекательные мероприятия:

- развлечение «Служба спасения», по правилам поведения на дороге;
- игра-викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина»;
- инсценированная программа «Шесть дорожных почему?» по рассказу Г.Юдина «Почему? Почему? И еще раз почему?»;
- театрализованное представление «Путешествие на карнавал в Страну Дорожных Знаков»;
- вечер развлечения по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Вечер веселых и находчивых»;
- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»;
- Выставка рисунков и творческих работ «Светофорик» и т.д.

### 2. Работа с педагогами

В 2020-2023 учебном году для решения задач обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с воспитателями будут проводиться:

- анкетирование по теме «Правила движения, как таблица умножения»;
- оформление стенда в холле ДОУ «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»;
- во всех возрастных группах оформлены уголки дорожной безопасности;
- воспитатели разрабатывают дидактические игры и панно по теме;
- семинар-практикум для педагогов «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Ребенок на улицах села Кызыл-Мажалык; -
- семинар-практикум для педагогов «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»;
- День открытых дверей по проблеме;
- Изготовление буклетов для родителей по обучению детей ПДД;- Схема безопасного движения дошкольников к ДОУ;
- Схема расположения детского сада.

### **3. Работа с родителями;**

*Анкетирование по темам:*

- «Правила и безопасность дорожного движения»;
- «Безопасность на дороге».
- Проведены консультации:
- «Безопасная дорога в детский сад»;
- «Правила дорожного движения достойны уважения»;
- «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»;

*Проведение акций:*

«Уважайте светофор»;

«Школа пешеходных наук».

*Выставки творческих работ детей и родителей:*

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»
- Выставка поделок и творческих работ «Светофорик».

*Проведение консультаций:*

- Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома».
- «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах».

**4. Работа с представителями (закреплённым инструктором) ГИБДД - проведение акций, недели безопасности, месячники, видеосъемки роликов.**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

#### РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа
1	Подъем	07.00-07.30	
2	Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.00	
3	Утренняя гимнастика	08.00-08.07	08.10-08.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.40	08.20-08.45
5	Утренний круг	08.40-9.00	08.30-08.50
6	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.00	09.00-10.50
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.00	10.50-12.20
8	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.00-12.20	12.20-12.30
9	Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-12.50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	
11	Постепенный подъем, воздушные и вводные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.20
12	Полдник	15.30-15.45	
13	Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20	
14	Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.20-16.40
15	Вечерний круг	16.30-16.40	16.40-16.50
16	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-17.40	16.50-17.50
17	Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.50	17.50-18.00
18	Подготовка к ужину. Ужин.	17.50-18.25	18.00-18.30
19	Самостоятельная деятельность детей	18.25-20.00	18.30-20.00
20	Подготовка ко второму ужину. Ужин	20.00-20.30	
21	Подготовка ко сну. Ночной сон	20.30-21.00	

**Максимально допустимая образовательная нагрузка  
Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной  
неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20- 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня В средней группе – 1ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

***Реализация образовательной деятельности МКДОУ д /с «Аржаан» компенсирующего вида для детей с туберкулезной интоксикацией с Кызыл-Мажалык на 2020-2021 учебный год***

<b>Подготовительная к школе группа</b>				
<b>Дни недели</b>		<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Время Средний возраст</b>	<b>Время Старший возраст</b>
Понедельник	1	Рисование	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
	2	Русский язык	–	.30 – 9.55
	3	Музыка	10.00 – 10.25	
Вторник	1	Математика	9.00 – 9.20	9.00-9.25
	2	Развитие речи	9.00-9.20	9.30-9.55
	3	Физкультура	10.00 –10.25	
Среда	1	Ознакомление с окружающим миром/экология	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
	2	Русский язык	–	9.30-9.55
	3	Музыка	10.10 – 10.35	
Четверг	1	Обучение грамоте		9.00 – 9.25
	2	Развитие речи	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55
	3	Физкультура	10.05 –10.30	
Пятница	1	Лепка /Аппликация	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
	2	Родная (тувинская) речь	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55
	3	Физкультура на прогулке	10.05 – 10.30	
Итого		15 занятий		

Предметно – пространственная развивающая среда в группе

Проведение игр и занятий с детьми предполагает учет специфики компьютерной развивающей технологии работы с детьми. Эта технология начинается с организации в дошкольном учреждении.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок снаряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **Традиции нашей группы: Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, Шагаа, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- показ детям кукольных спектаклей (профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;

#### **Традиции-ритуалы.**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **«Круг хороших воспоминаний».**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

#### **«День рождения».**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение группы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** средней группы перечислено в паспорте группы. Имеется две групповых помещений (спальная комната и игровая) для успешной реализации программы. Используются и методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы). ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации программы.

### 3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение

**В соответствии с поставленными задачами разработан перспективный план по работе с родителями.**

Мес в детей, ицы	Форма работы	Тема	Цель проведения мероприятия
компетентности родителей в области воспитания детей	Сбор информации о семьях воспитанников	«Взаимодействие с семьей» «Социальный паспорт»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях
	Консультация	«Этика поведения ребенка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Буклеты родителей	«Адаптация ребенка в детском саду»	
	Папка-передвижка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста
Октябрь	Родительское собрание	«Начало учебного года воспитанников старшей группы»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет
	Консультация	«Талантливые дети – заслуга родителей!»	Познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой
	Конкурс – выставка поделок из природного материала среди родителей	«Дары осени»	Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Дары осени»
	Осеннее развлечение для родителей	«Золотая осень»	Привлечение родителей к работе детского сада
Ноябрь	Консультация для родителей	«Ответственность родителей за поведение детей на дороге»	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей
	Памятка	«Светоотражающие элементы»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка

			правилам дорожного движения в семье и ДОУ
	Проектная деятельность	Проект «Я и моя семья!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Вместе с детьми подготовить «Генеалогическое древо семьи». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Буклеты для родителей	Подарки ко Дню Матери	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками
Декабрь	Памятка для родителей	«Правильно отвечайте на детские вопросы»	Привлечение родителей к работе детского сада
	Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка» «Новогодняя елочка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Праздничное новогоднее развлечение	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировать творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей, работников детского сада.
Январь	Буклеты для родителей	«Осторожно гололедица»	Привлечение родителей к работе детского сада
	Папка передвижка	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	«День добрых дел» - помощь родителей	Очистка детской площадки от снега	Привлечение родителей к работе детского сада. Предложить родителям принять участие в очистке игрового участка детского сада
	Посещение детей на дому		Выявить условия проживания детей
Февраль	Консультация для родителей	«Тыва оюннар»	Привлечение родителей к работе детского сада
	Проектная деятельность с детьми	«Дикие животные леса!»	Привлечение родителей к работе детского сада
	Развлечение для детей	«Шагаа, Шагаа!»	Привлечение родителей к работе детского сада
Март	Консультация для родителей	«Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении детей
	Развлечение	«Мамин праздник»	Доставит радость мамам газетой, в которые добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей
	Памятка для родителей	«Не бей меня, мама»	Привлечение родителей к работе детского сада
Апрель	Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма»	7 апреля – Всемирный день здоровья (папка-передвижка)	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
	Акция	«Книги наши друзья»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по художественному воспитанию.
	Консультация	«Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь в семье.

<b>Май</b>	Итоговое родительское собрание	«Наши успехи и тревоги»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
	Консультация	«Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасности поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время
	Памятка для родителей	«Лето и безопасность наших детей»	Привлечение родителей к работе детского сада

### Список используемой литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.— с.336
4. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М. Мозаика- Синтез, 2014.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет) / К.Ю.Белая. – М. Мозаика-синтез, 2013.
6. Борисова, М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / М.М. Борисова. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
7. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) / Р.С. Буре. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
8. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
9. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет) / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М. Мозаика-синтез, 2013.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). – М. Мозаика-Синтез, 2013.
11. Глазырина, Л.Д. Программа «Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М. Владос, 2004.
12. Дыбина, О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет) / О.В. Дыбина. – М. Мозаика-Синтез, 2013.

13. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) / Т.С. Комарова. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
14. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников» / Т.С. Комарова. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
15. Комарова, Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М. Мозаика- Синтез, 2013.
16. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет) / Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. – М. Мозаика-синтез, 2014.
17. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет) / Л.В. Куцакова. – М. Мозаика - Синтез, 2013.
18. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Л.В. Куцакова. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
19. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. – М.: «Карапуз», 2009.
20. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет) / Л.Ю. Павлова. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
21. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет / Л.И. Пензулаева. –М. Мозаика- Синтез, 2013.
22. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) / Л.И. Пензулаева. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
23. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
24. Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет) / Колесникова Е.В.. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
25. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет) / Т.Ф. Саулина. – М. Мозаика-синтез, 2013.
26. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – М. Мозаика-синтез, 2013.
27. Ф.М. Бартан Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений, Кызыл-2010 г.
28. Ооржак Л.Х. Номчулга ному, Кызыл-2019

#### **Парциальные программы:**

1. - «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» З.И.Береснева, который раскрывает физкультурному развитию детей; - программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений» Г.В.Черезова;
2. - «Уруглар ясли-садтарынга тыва чугаа сайзырадылгазынын программы» А.Х.Алдын-оол, Г.Т.Назытпай;
3. - парциальная программа по тувинскому языку «Торээн Тывам – Моя родная Тува» и «ШНЧУӨАЧ-ге уругларның тыва чугаазын сайзырадырынга программа» под редакцией С.С.Товуу, которая раскрывает региональный компонент, проблемы для развития родного языка (тувинский язык).